

UỶ BAN NHÂN DÂN XÃ XUÂN HỒNG
TRƯỜNG MẦM NON XUÂN HỒNG B

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

Một số giải pháp nâng cao hiệu quả tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi ở trường mầm non

Tác giả: Nguyễn Thị Tình

Trình độ chuyên môn: ĐHSP mầm non

Chức vụ: Giáo viên

Đơn vị công tác: Trường mầm non Xuân Hồng B
Xã Xuân Hồng, tỉnh Ninh Bình

Xuân Hồng, ngày 10 tháng 5 năm 2026

A. THÔNG TIN CHUNG

1. Tên sáng kiến: “Một số giải pháp nâng cao hiệu quả tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi ở trường mầm non”.

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục /mầm non

3. Thời gian áp dụng hoặc áp dụng thử của sáng kiến: Từ ngày 01 tháng 11 năm 2025 đến ngày 22 tháng 5 năm 2026

4. Tác giả:

Họ và tên: Nguyễn Thị Tình

Ngày, tháng, năm sinh: 04/8/1986

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên, Trường mầm non Xuân Hồng B

Điện thoại: 0379861361

5. Đồng tác giả (nếu có): Không

6. Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến: 100%

B. PHẦN MỞ ĐẦU

*“Xung quanh ta có bao điều kì lạ
Mà ta mới biết chẳng được bao nhiêu”*

Đúng vậy, thế giới xung quanh với biết bao điều kỳ lạ, hấp dẫn mà không phải ai cũng có cơ hội được trải nghiệm, khám phá. Đặc biệt cùng với sự phát triển của công nghiệp hiện đại, các ngôi nhà mọc lên như nấm, những con đường làng được thay thế bằng bê tông, những công trình xi măng, bê tông cốt thép dần thay cho những mảng xanh của thiên nhiên, cây trái. Sự phát triển của công nghệ khiến việc tìm hiểu khám phá cảnh quan xung quanh bị thu hẹp. Trẻ em không còn nhiều chỗ trống để vui đùa chạy nhảy, hái hoa bắt bướm hay chơi các trò chơi dân gian như trước mà thay vào đó là việc ngày ngày trẻ cũng chìm đắm vào các chiếc điện thoại sẽ ảnh hưởng rất lớn đến sự phát triển của trẻ. Vậy làm thế nào để giúp cân bằng cuộc sống của trẻ hiện tại thì việc cho trẻ thường xuyên được tiếp xúc với môi trường thiên nhiên hay tổ chức cho trẻ các hoạt động vui chơi trải nghiệm là một phương tiện giáo dục hiệu quả nhất mà các nhà giáo dục lựa chọn.

Đối với trẻ nhỏ đặc biệt là lứa tuổi mẫu giáo, trẻ luôn tò mò thắc mắc, luôn khao khát muốn biết, muốn tìm hiểu, khám phá và luôn đặt ra những câu hỏi tại sao như thế này? Vì sao lại thế? Sao không thế này mà lại là thế kia...bởi thế giới xung quanh trẻ luôn chứa biết bao điều lạ lẫm, kích thích và thu hút trẻ tìm tòi khám phá. Chính sự thích thú và đam mê khám phá ấy sẽ nuôi dưỡng tình yêu của trẻ với môi trường xung quanh. Nếu trẻ được học và khám phá thế giới xung quanh ngay từ những năm đầu đời thì trẻ sẽ biết yêu quý, tôn trọng và gần gũi với cuộc sống thiên nhiên và con người, trẻ không chỉ phát triển lành mạnh hơn về thể chất mà còn được bồi đắp tình yêu, sự hiểu biết về hiện tượng, lòng nhân ái và khả năng tìm hiểu về môi trường xung quanh. Thông qua hoạt động trải nghiệm trẻ có thể học hỏi, tìm tòi, sáng tạo, tiếp thu, tích lũy được những kinh nghiệm cho bản thân và hoàn thiện các kỹ năng xã hội.

Hoạt động trải nghiệm không những giúp trẻ hình thành những kiến thức mới mà quan trọng hơn là tạo cho trẻ niềm say mê, tìm hiểu, thích khám phá và giúp trẻ lĩnh hội kiến thức mới, hình thành kỹ năng mới. Ngoài ra còn giúp các con thấu hiểu được ý nghĩa của sự lao động sáng tạo khi làm ra một sản phẩm nào đó. Việc được thực hành, trải nghiệm sẽ giúp trẻ mạnh dạn, tự tin, tích cực, chủ động, được là "trung tâm" trong mọi hoạt động, là điều kiện, môi trường để hình thành, phát triển và củng cố các kiến thức, kỹ năng, thái độ phù hợp, chính xác, đúng đắn về các sự vật, hiện tượng từ những gì trẻ hiểu, trẻ biết, trẻ nhìn thấy và cũng là nền tảng giúp trẻ phát triển toàn diện, vững vàng bước chân vào lớp một sau này.

Qua thực tế giảng dạy trên lớp mẫu giáo 4-5 tuổi do tôi phụ trách, tôi nhận thấy rằng khả năng hiểu biết về thế giới xung quanh của trẻ còn hạn chế, trẻ chưa mạnh dạn, tự tin, hứng thú khi tham gia các hoạt động. Các hoạt động ở các lĩnh vực phần lớn còn thụ động, rập khuôn theo gợi ý hướng dẫn của chương trình. Nhiều hoạt động còn đang quá lạm dụng công nghệ thông tin, giáo viên chủ yếu là thiết kế giáo án powerpoint sau đó chỉ việc cho trẻ tìm hiểu các sự vật hiện tượng trên máy tính. Nếu quá lạm dụng công nghệ thông tin trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục thì trẻ bị thụ động, quen với việc chỉ được tiếp xúc qua màn hình máy tính, điều đó làm hạn chế sự phát triển, sáng tạo của trẻ. Nếu chúng ta tổ chức cho trẻ các hoạt động trải nghiệm thì trẻ cần được hoạt động thực tế, được tự tay làm, sờ, nắn.... được tự mình tìm hiểu, khám phá thông qua hoạt động nhóm, tự thảo luận...và cô giáo chỉ là người gợi ý, tạo hứng thú để trẻ tham gia tích cực vào hoạt động, có như vậy hoạt động mới đạt hiệu quả cao, việc tổ chức hoạt động mới thực sự “lấy trẻ làm trung tâm”.

Hiểu được tầm quan trọng của hoạt động trải nghiệm đối với sự phát triển của trẻ. Là một giáo viên dạy lớp 4-5 tuổi, tôi luôn trăn trở và suy nghĩ với mong muốn mang lại niềm vui, sự hứng thú, tích cực, chủ động, sáng tạo trong các hoạt động, nhằm giúp trẻ hiểu biết và phát triển một cách toàn diện nhất. Vì vậy tôi đã mạnh dạn lựa chọn đề tài **“Một số giải pháp tổ chức tốt các hoạt động động trải nghiệm cho trẻ 4-5 tuổi trong trường mầm non”**, với mục đích giúp trẻ chủ động mạnh dạn, tự tin, thích được hoạt động và tham gia vào hoạt động trải nghiệm một cách hứng thú, có tinh thần hợp tác cùng bạn bè... qua đó giúp trẻ hoàn thiện các kỹ năng xã hội, phát triển lành mạnh về thể chất, tinh thần.

C. PHẦN NỘI DUNG

I. Mô tả giải pháp đã biết:

Trước khi áp dụng sáng kiến **“Một số giải pháp nâng cao hiệu quả tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ mẫu giáo 4–5 tuổi ở trường mầm non”**, việc tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ tại lớp tôi phụ trách chủ yếu được thực hiện theo phương pháp truyền thống. Trong quá trình tổ chức hoạt động, giáo viên thường giữ vai trò trung tâm, là người cung cấp kiến thức, hướng dẫn và yêu cầu trẻ thực hiện theo mẫu có sẵn. Trẻ chủ yếu quan sát, lắng nghe, trả lời câu hỏi và làm theo sự chỉ dẫn của cô, ít có cơ hội được trực tiếp thao tác, thử nghiệm, khám phá và tự rút ra kiến thức cho bản thân.

Các hoạt động trải nghiệm tuy đã được quan tâm tổ chức nhưng còn mang tính đơn lẻ, chưa được xây dựng thành hệ thống xuyên suốt trong chế độ sinh hoạt hằng ngày của trẻ.

Nội dung hoạt động chủ yếu tập trung vào việc truyền đạt kiến thức hơn là

tạo cơ hội cho trẻ được “học bằng làm, học bằng trải nghiệm”. Môi trường giáo dục còn nặng về hình thức trang trí, chưa thực sự phát huy vai trò là “người giáo viên thứ hai”.

Học liệu cho trẻ khám phá còn hạn chế, chưa phong phú, chưa khuyến khích trẻ chủ động lựa chọn và sáng tạo.

*** Ưu điểm của giải pháp cũ:**

Mặc dù việc tổ chức hoạt động trải nghiệm theo phương pháp truyền thống còn bộc lộ nhiều hạn chế, nhưng trong thực tế giảng dạy vẫn có một số ưu điểm:

- Giáo viên dễ xây dựng kế hoạch và tổ chức hoạt động theo đúng nội dung chương trình giáo dục mầm non.
- Cách tổ chức quen thuộc, ít gây áp lực cho giáo viên, đặc biệt đối với những hoạt động cần đảm bảo tiến độ và thời gian.
- Giáo viên dễ quản lý lớp, dễ bao quát trẻ và thuận lợi trong việc duy trì nề nếp học tập.
- Không đòi hỏi nhiều về đồ dùng, học liệu hay kinh phí tổ chức.

*** Nhược điểm của giải pháp cũ:**

Bên cạnh những thuận lợi nhất định, phương pháp tổ chức truyền thống bộc lộ nhiều hạn chế:

- Trẻ tiếp thu kiến thức một cách thụ động, chủ yếu ghi nhớ máy móc nên kiến thức chưa sâu, dễ quên và khó vận dụng vào thực tế.
- Trẻ ít được trực tiếp trải nghiệm nên khả năng quan sát, khám phá, tư duy và giải quyết vấn đề chưa được phát huy đầy đủ.
- Nhiều trẻ còn rụt rè, thiếu tự tin, chưa mạnh dạn giao tiếp và bày tỏ ý kiến cá nhân.
- Kỹ năng hợp tác, chia sẻ, tự phục vụ và xử lý tình huống trong cuộc sống hằng ngày còn hạn chế.
- Hoạt động học chưa thực sự tạo được hứng thú, một số trẻ tham gia với tâm thế đối phó hoặc thiếu tập trung.
- Giáo viên chưa phát huy hết vai trò hướng dẫn, hỗ trợ; chưa khai thác hiệu quả môi trường và các nguyên vật liệu sẵn có.

*** Thuận lợi:**

Nhà trường luôn quan tâm đến việc đổi mới phương pháp giáo dục theo hướng lấy trẻ làm trung tâm.

Bản thân giáo viên có tinh thần học hỏi, yêu nghề, yêu trẻ và tích cực nghiên

cứu các giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục.

Trẻ ở độ tuổi 4–5 tuổi rất hiếu động, tò mò, ham tìm hiểu và thích tham gia các hoạt động thực hành, khám phá.

Đa số phụ huynh quan tâm và sẵn sàng phối hợp với giáo viên.

*** Khó khăn:**

Một số trẻ còn nhút nhát, thiếu tự tin, kỹ năng giao tiếp và hợp tác còn hạn chế.

Điều kiện cơ sở vật chất và học liệu phục vụ cho hoạt động trải nghiệm chưa thật sự phong phú.

Giáo viên mất nhiều thời gian để chuẩn bị đồ dùng, xây dựng môi trường và thiết kế hoạt động.

Một số phụ huynh bận rộn nên chưa tham gia thường xuyên cùng lớp.

*** Nguyên nhân của những hạn chế:**

Giáo viên chưa có nhiều kinh nghiệm trong việc xây dựng kế hoạch và tổ chức hoạt động trải nghiệm theo hướng mở.

Việc khai thác môi trường xung quanh và tận dụng các nguyên vật liệu sẵn có chưa được thực hiện triệt để.

Chưa phát huy hết vai trò phối hợp của phụ huynh trong hỗ trợ hoạt động trải nghiệm.

Trẻ chưa có nhiều cơ hội được trực tiếp thao tác, thực hành và giải quyết các tình huống thực tế.

*** Kết quả thực trạng ban đầu qua khảo sát:**

Từ những thuận lợi và khó khăn trên, sau khi nhận lớp một thời gian, tôi đã bắt tay ngay vào khảo sát chất lượng trẻ đầu năm học. Kết quả khảo sát đầu năm của lớp như sau:

Tổng số trẻ trong lớp: 18 cháu

*** Khảo sát thực trạng :**

STT	Nội dung khảo sát	Đạt		Chưa đạt	
		Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %
1	Trẻ tích cực tham gia hoạt động	9/18	50	9/18	50
2	Trẻ có khả năng tự thực hành, thao tác	8/18	44	10/18	56

3	Kỹ năng tư duy và giải quyết vấn đề	8/18	44	10/18	56
4	Trẻ có hứng thú với trải nghiệm	9/18	50	9/18	50
5	Trẻ phát triển kỹ năng hợp tác và làm việc nhóm	8/18	44	10/18	56

Qua khảo sát, tôi nhận thấy đa số trẻ còn chưa thật sự hứng thú, chưa tích cực khi tham gia vào các hoạt động trải nghiệm. Chưa tự tin, mạnh dạn trả lời hay nhận xét về một hiện tượng đã xảy ra. Số trẻ có kỹ năng trong hoạt động thực hành trải nghiệm cũng rất ít, trẻ thường hay lúng túng, chưa chủ động, tích cực, sáng tạo mỗi khi tham gia các hoạt động cùng cô và bạn bè. Điều này đã làm hạn chế các quá trình tâm lý như cảm giác, tri giác, tư duy, tưởng tượng của trẻ.

Từ thực trạng trên tôi thấy việc tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ mẫu giáo 4 - 5 tuổi cần được đổi mới theo hướng khoa học, linh hoạt và phù hợp hơn với đặc điểm phát triển của trẻ. Vì vậy, tôi đã nghiên cứu và áp dụng sáng kiến **“Một số giải pháp nâng cao hiệu quả tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ mẫu giáo 4–5 tuổi ở trường mầm non”** nhằm khắc phục những hạn chế của cách làm cũ, nâng cao chất lượng chăm sóc và giáo dục trẻ một cách thiết thực và hiệu quả.

II. Nội dung các giải pháp mới; tính mới, tính sáng tạo; hiệu quả áp dụng, khả năng nhân rộng của sáng kiến

1. Nội dung các giải pháp mới:

Hoạt động trải nghiệm là một cách học thông qua thực hành, với quan niệm việc học là quá trình tạo ra tri thức mới trên cơ sở trải nghiệm thực tế, dựa trên những đánh giá, phân tích từ những kinh nghiệm, kiến thức sẵn có. Xuất phát từ những cơ sở trên, tôi đã tìm tòi và nghiên cứu một số hoạt động trải nghiệm cho trẻ mầm non nói chung và cho trẻ 4- 5 tuổi nói riêng thông qua đề tài **“Một số giải pháp tổ chức tốt các hoạt động trải nghiệm cho trẻ 4-5 tuổi trong trường mầm non”** để làm đề tài sáng kiến của tôi.

*** Giải pháp 1: Tạo môi trường học tập khoa học đa dạng và hấp dẫn**

Một môi trường học tập khoa học đa dạng và hấp dẫn đóng vai trò quyết định trong việc khơi gợi niềm đam mê khám phá, phát triển tư duy logic và kích thích khả năng sáng tạo ở trẻ. Trẻ nhỏ có bản chất tò mò và ham học hỏi, nhưng nếu không được đặt trong một môi trường phù hợp, sự tò mò đó sẽ dần mai một. Ngược lại, một không gian học tập được thiết kế hợp lý với đầy đủ vật liệu thực hành và các kích thích trực quan sẽ giúp trẻ không chỉ tiếp thu kiến thức một cách

tự nhiên mà còn rèn luyện kỹ năng quan sát, suy luận và giải quyết vấn đề. Nghiên cứu của Piaget về sự phát triển nhận thức của trẻ em đã chỉ ra rằng, trẻ ở giai đoạn mầm non học tập tốt nhất thông qua trải nghiệm thực tế với môi trường xung quanh. Do đó, việc xây dựng một không gian học tập khoa học không chỉ mang tính hỗ trợ mà còn là điều kiện tiên quyết để nâng cao chất lượng giáo dục sớm.

Để tạo ra một môi trường học tập phong phú, tôi đã thiết kế góc trang trí môi trường trong và ngoài lớp học để trẻ được trải nghiệm.

Trong lớp học, “Góc khám phá”, nơi trẻ có thể trực tiếp tương tác với các hiện tượng tự nhiên. Góc này được bố trí các nguyên vật liệu gần gũi như đất, nước, cát, lá cây, đá, hạt giống, cùng các dụng cụ hỗ trợ như cốc nhựa, chai lọ, khay nước, bể nhỏ và ống hút. Những vật dụng này không chỉ giúp trẻ tiếp cận với khoa học một cách trực quan mà còn kích thích khả năng sáng tạo khi trẻ tự do thử nghiệm và khám phá. Để tăng tính hấp dẫn, tôi trang trí không gian này bằng các hình ảnh sinh động về thiên nhiên, vũ trụ, cơ thể con người và các thí nghiệm khoa học đơn giản, tạo ra sự kết nối giữa lý thuyết và thực tiễn.



Hình ảnh góc trang trí lớp để trẻ trải nghiệm

Ví dụ: Tôi đã tổ chức hoạt động góc với hoạt động trải nghiệm “Khả năng nổi và chìm của các vật thể”.

Trong bài học này, tôi đã tạo ra một thí nghiệm thực tế để trẻ trực tiếp quan sát và rút ra kết luận. Đầu tiên, tôi chuẩn bị một bể nước nhỏ cùng các đồ vật có đặc điểm khác nhau như quả bóng, viên đá, lá cây, thìa nhựa, cục đất. Sau đó, tôi đặt ra câu hỏi mở nhằm kích thích tư duy: “Các con có nghĩ rằng tất cả các vật đều chìm trong nước không? Vì sao một số vật có thể nổi trong khi những vật khác lại chìm?”. Trẻ được khuyến khích đưa ra dự đoán trước khi tiến hành thí nghiệm. Trong quá trình thử nghiệm, mỗi trẻ được lựa chọn một đồ vật để thả vào

bề nước và quan sát hiện tượng xảy ra. Kết quả được ghi nhận bằng cách phân loại vật vào hai nhóm “Nổi” và “Chìm”. Sau đó, tôi hướng dẫn trẻ thảo luận về lý do tại sao một số vật thể nổi trong khi những vật khác chìm. Trẻ dần nhận ra rằng những vật có trọng lượng nhẹ, cấu trúc rỗng hoặc có diện tích tiếp xúc với nước lớn sẽ nổi, trong khi những vật đặc và nặng hơn nước sẽ chìm. Cuối cùng, tôi giúp trẻ tổng hợp lại kiến thức bằng cách liên hệ hiện tượng này với các tình huống thực tế, chẳng hạn như vì sao tàu thuyền có thể nổi trên mặt nước dù được làm từ kim loại, hay tại sao khi bơi chúng ta cần lấy hơi để giúp cơ thể nổi lên.



Hình ảnh: Trẻ làm thí nghiệm “Vật chìm, nổi”

Đối với môi trường giáo dục ngoài lớp học, tôi đã tích cực phối hợp với Ban giám hiệu, đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường cùng sự hỗ trợ nhiệt tình của phụ huynh để xây dựng nhiều góc hoạt động mở, phong phú và hấp dẫn cho trẻ. Các khu vực như vườn rau của bé, góc chơi với cát và nước, khu vận động, khu trải nghiệm với nguyên vật liệu thiên nhiên, bồn hoa và khu chăm sóc cây xanh đều được bố trí khoa học, an toàn và phù hợp với đặc điểm lứa tuổi.

Ví dụ: Tôi thường xuyên tổ chức cho trẻ ra khu vườn rau của nhà trường để trực tiếp tham gia các hoạt động chăm sóc cây như nhổ cỏ, xới đất, tưới nước và quan sát sự phát triển của các loại rau. Trẻ được tận tay chạm vào đất, ngửi mùi của cây lá, quan sát sự thay đổi của rau qua từng ngày và cùng cô thu hoạch những luống rau do chính mình chăm sóc. Thông qua hoạt động này, trẻ không chỉ hiểu được quá trình sinh trưởng của cây rau mà còn hình thành tình yêu thiên nhiên, biết quý trọng thành quả lao động và có ý thức giữ gìn, bảo vệ môi trường xanh – sạch – đẹp.



Hình ảnh trẻ chăm sóc vườn rau

Nhân dịp tổ chức hoạt động trải nghiệm ngày 22/12, nhà trường đã phối hợp cùng giáo viên và phụ huynh xây dựng nhiều hoạt động ý nghĩa, tạo cơ hội cho trẻ được tham gia trải nghiệm thực tế, tìm hiểu về truyền thống và ý nghĩa của ngày thành lập Quân đội nhân dân Việt Nam.



Hình ảnh trang trí chuẩn bị hoạt động trải nghiệm “Bé tập làm chiến sỹ”

Việc tạo dựng một môi trường học tập khoa học đa dạng và hấp dẫn đã mang lại những kết quả tích cực rõ rệt. Trẻ không còn tiếp thu kiến thức một cách thụ động mà chủ động đặt câu hỏi, đưa ra giả thuyết và tự kiểm chứng thông qua thực nghiệm. Quá trình học tập không còn khô khan mà trở thành một hành trình khám phá đầy hứng thú, giúp trẻ phát triển khả năng tư duy phản biện và kỹ năng giải quyết vấn đề ngay từ nhỏ. Bên cạnh đó, thông qua các hoạt động thực hành, trẻ dần hình thành tư duy khoa học, biết cách quan sát có hệ thống và suy luận

dựa trên bằng chứng thay vì chỉ dựa vào cảm tính. Quan trọng hơn, môi trường học tập này không chỉ mang lại lợi ích trước mắt mà còn góp phần nuôi dưỡng niềm yêu thích khoa học, tạo nền tảng vững chắc cho sự phát triển trí tuệ của trẻ trong tương lai.

*** Giải pháp 2: Lập kế hoạch tổ chức dạy học theo hướng trải nghiệm phù hợp với tình hình thực tế và sự hứng thú của trẻ**

Trong bối cảnh giáo dục mầm non ngày càng phát triển, việc áp dụng phương pháp dạy học theo hướng trải nghiệm đã trở thành một chiến lược thiết yếu nhằm phát huy tối đa tiềm năng tự nhiên của trẻ. Việc lập kế hoạch tổ chức dạy học theo hướng trải nghiệm được xây dựng với mục tiêu tạo ra một môi trường học tập sống động, nơi trẻ được khuyến khích tự do khám phá, đặt câu hỏi và vận dụng kiến thức vào thực tiễn. Điều này không chỉ giúp trẻ phát triển tư duy sáng tạo, khả năng giải quyết vấn đề và kỹ năng giao tiếp mà còn góp phần hình thành những giá trị sống tích cực, tự tin và độc lập cho trẻ từ sớm.

Để đạt được mục tiêu trên, quá trình thực hiện biện pháp được triển khai theo một chuỗi các bước logic và liên kết chặt chẽ. Ban đầu, tôi đã tiến hành khảo sát tình hình thực tế của trẻ thông qua các hoạt động quan sát tự nhiên, trò chuyện và trò chơi tương tác. Qua đó, tôi thu thập thông tin về sở thích, khả năng nhận thức cũng như mức độ hứng thú của từng nhóm trẻ, từ đó xác định những chủ đề phù hợp để xây dựng các hoạt động trải nghiệm. Các dữ liệu này không chỉ giúp tôi nắm bắt đặc điểm riêng của từng học sinh mà còn đóng vai trò là cơ sở để thiết kế nội dung bài học sát với thực tiễn đời sống của trẻ.

Dựa trên những thông tin thu thập được, tôi đã xây dựng một ngân hàng hoạt động trải nghiệm đa dạng và linh hoạt, với các chủ đề như “Khám phá thiên nhiên”, “Sáng tạo nghệ thuật” hay “Tìm hiểu nghề truyền thống”. Mỗi chủ đề được phát triển chi tiết, từ việc xác định mục tiêu học tập cụ thể, lựa chọn dụng cụ hỗ trợ, đến việc soạn thảo tài liệu hướng dẫn và bài tập thực hành đi kèm. Cấu trúc bài học được chia thành ba phần rõ ràng: phần mở đầu nhằm khơi gợi sự tò mò của trẻ thông qua kể chuyện hoặc hình ảnh minh họa; phần thân bài tập trung vào các hoạt động thực hành, cho phép trẻ tự mình khám phá, làm việc nhóm và tương tác; và phần kết thúc, nơi trẻ được tổng kết, chia sẻ cảm nhận và đánh giá lại quá trình học tập. Sự sắp xếp này không những giúp trẻ dễ dàng tiếp thu kiến thức mà còn tạo điều kiện cho các em áp dụng kiến thức vào các tình huống thực tiễn một cách tự nhiên nhất.

Trong quá trình triển khai, tôi đóng vai trò là người hướng dẫn và đồng hành cùng trẻ, luôn tạo không khí học tập thoải mái, mở rộng và khuyến khích sự sáng tạo. Các hoạt động được theo dõi chặt chẽ thông qua các buổi thảo luận

nhóm, trò chơi tương tác và việc sử dụng phiếu đánh giá định kỳ. Qua đó, tôi có thể nắm bắt được tiến độ học tập và những khó khăn mà trẻ gặp phải, từ đó điều chỉnh nội dung bài học kịp thời để phù hợp hơn với nhu cầu phát triển của trẻ. Song song với đó, việc duy trì kênh liên lạc thường xuyên với phụ huynh qua các cuộc họp định kỳ, bản tin điện tử, hình ảnh và video về các hoạt động trải nghiệm đã góp phần tạo ra một hệ thống hỗ trợ hiệu quả, giúp gia đình cùng trường học chung tay đồng hành trong quá trình phát triển của trẻ.

VD: Tôi đã xây dựng rất nhiều hoạt động trải nghiệm theo các tháng và các chủ đề sự kiện.

Tháng	Sự kiện	Dự kiến hoạt động trải nghiệm	Lưu ý/ Chỉnh sửa
Tháng 9	Trường Mầm non của bé và Tết trung thu	- Tham gia “Ngày hội đến trường của bé” - Tham quan các khu vực trường... - Hoạt động chào đón trung thu của bé: Trải nghiệm làm bánh trung thu, làm đèn lồng cho trẻ rước đèn trung thu, trang trí đầu lân, chương trình trung thu của bé, liên hoan tiệc Buffet chào đón trung thu.	
Tháng 10	Ngày Phụ nữ Việt Nam	- Làm thiệp tặng bà, mẹ, cô giáo, các chị gái, em gái, ...	
Tháng 11	Những nghề bé yêu	- Làm hoa, thiệp tặng cô giáo - Văn nghệ chào mừng ngày nhà giáo Việt Nam	
Tháng 12	Thế giới động vật	- Dự án con thỏ: khám phá con thỏ, làm con thỏ từ các nguyên vật liệu khác nhau - Tham gia hoạt động trải nghiệm “Bé tập làm chiến sĩ” chào mừng ngày thành lập Quân đội nhân dân Việt Nam 22/12.	
Tháng 01	Thế giới thực vật	- Làm thí nghiệm gieo hạt, trồng cây theo 2 trường hợp được tưới nước và không được tưới, để trẻ theo dõi và biết so sánh sự phát triển. - Trải nghiệm làm món muối vùng lạc.	
Tháng 02	- Ngày tết quê em	- Dự án: ngày tết quê em, Tham gia chợ quê, Tết trồng cây ở trường lớp	
Tháng 3	- Bé với Giao thông	- Tham gia các hoạt động “Bé với an toàn giao thông”	

	- Ngày QTPN 8/3	- Làm thiệp chúc mừng bà, mẹ, cô giáo ngày 8/3 - Chai nước ngâm chân tặng bà, mẹ	
Tháng 4	Nước, mùa hè	- Làm máy lọc nước mi ni	
Tháng 5	Quê hương, đất nước, Bác Hồ	Tham quan chùa Thượng Phúc, nghĩa trang liệt sĩ...	

Kết quả đạt được sau khi thực hiện biện pháp này là rất tích cực. Trẻ thể hiện sự thay đổi rõ rệt về thái độ học tập: các em trở nên hứng thú, chủ động hơn trong các hoạt động, biết tự đặt câu hỏi và khám phá. Nhờ sự liên kết chặt chẽ giữa lý thuyết và thực hành, trẻ không chỉ ghi nhớ bài học tốt hơn mà còn biết cách áp dụng kiến thức vào giải quyết các tình huống thực tiễn. Bên cạnh đó, kỹ năng giao tiếp, làm việc nhóm và quản lý cảm xúc của trẻ cũng được cải thiện đáng kể. Qua đó, giáo viên nâng cao năng lực sư phạm của mình khi liên tục điều chỉnh và hoàn thiện phương pháp dạy học dựa trên phản hồi thực tiễn. Sự hợp tác chặt chẽ giữa nhà trường và phụ huynh đã tạo nên một môi trường giáo dục toàn diện, hỗ trợ trẻ phát triển một cách tự nhiên và bền vững.

Như vậy việc lập kế hoạch tổ chức dạy học theo hướng trải nghiệm không chỉ đáp ứng đúng nhu cầu phát triển của trẻ mà còn mở ra hướng đi mới cho nền giáo dục mầm non hiện đại. Qua đó, trẻ được tiếp cận với những trải nghiệm thực tiễn phong phú, góp phần hình thành những kỹ năng sống cần thiết cho tương lai, đồng thời tạo điều kiện để giáo viên rèn luyện và phát huy tối đa năng lực sư phạm của mình.

*** Giải pháp 3: Đổi mới hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ thông qua các hoạt động trong ngày.**

Việc lồng ghép hoạt động trải nghiệm vào các hoạt động như học tập, vui chơi ngoài trời hay hoạt động góc có vai trò quan trọng trong việc giúp trẻ phát triển toàn diện. Khi được trải nghiệm thực tế trong quá trình học, trẻ không chỉ ghi nhớ kiến thức tốt hơn mà còn biết cách vận dụng vào cuộc sống. Các hoạt động ngoài trời tạo điều kiện cho trẻ khám phá thiên nhiên, phát triển thể chất và kỹ năng xã hội thông qua tương tác với môi trường xung quanh. Bên cạnh đó, hoạt động góc giúp trẻ phát huy trí tưởng tượng, rèn luyện tư duy sáng tạo và khả năng làm việc nhóm. Nhờ sự kết hợp này, trẻ trở nên năng động, tự tin hơn, đồng thời hình thành thói quen học tập chủ động và khả năng thích ứng với nhiều tình huống thực tế.

- Hoạt động học:

Trong giáo dục mầm non, việc lồng ghép hoạt động trải nghiệm vào các hoạt động học đóng vai trò quan trọng, giúp trẻ học tập một cách tự nhiên, sinh

động và hiệu quả hơn. Thay vì tiếp thu kiến thức một cách thụ động, trẻ được trực tiếp tham gia vào các hoạt động thực tế, từ đó hình thành tư duy, kỹ năng và những phẩm chất quan trọng trong cuộc sống.

Ví dụ: Tôi theo dõi bảng thực đơn hàng ngày của trẻ và nhận thấy có món “Muối lạc”. Tôi đã tổ chức cho trẻ tham gia hoạt động học khám phá củ lạc và cùng trải nghiệm “Làm muối lạc”. Đây là một hoạt động đơn giản nhưng rất bổ ích và thú vị đối với trẻ. Thông qua hoạt động, trẻ được trực tiếp quan sát, trải nghiệm các công đoạn như bóc vỏ lạc, giã lạc, trộn gia vị... từ đó giúp rèn luyện sự khéo léo của đôi tay, tính cẩn thận và kiên trì. Bên cạnh đó, khi được thưởng thức chính món ăn do mình làm ra, trẻ cảm thấy vui vẻ, hào hứng và tự hào về thành quả của bản thân.

- Chuẩn bị:

Lạc rang, muối, đường liên hệ tổ nuôi hoặc tuyên truyền phụ huynh ủng hộ. Cối giã, chày, bát, đĩa đựng, khăn lau tay, tạp dề, mũ đầu bếp.

- Hoạt động 1: Trải nghiệm thực tế - Trò chuyện về hạt lạc

Cho cả lớp cùng khám phá hạt lạc bằng cách quan sát, sờ và ngửi mùi hạt lạc rang.

- Hoạt động 2: Chia sẻ và rút kinh nghiệm

Mời 1 trẻ lên khám phá và hỏi trẻ đó là gì? Hạt lạc dùng để làm gì?

Cô làm mẫu: Hướng dẫn cách làm muối lạc và trò chuyện cùng trẻ

Cô đang làm gì đây? Vì sao phải bóc vỏ lạc trước khi giã? Khi giã lạc cần làm như thế nào để không bị rơi ra ngoài? Các con cần giữ vệ sinh ra sao khi chế biến món ăn?

- Hoạt động 3: Vận dụng vào thực tế

Trẻ giúp đỡ nhau cùng thực hiện bóc vỏ lạc, giã lạc và trộn muối lạc dưới sự hướng dẫn của cô.

Qua hoạt động ngày hôm nay, cô thấy các con đã biết giúp đỡ bố mẹ những công việc nhỏ trong gia đình và biết quý trọng thành quả lao động của mình.



Hình ảnh: Trẻ trải nghiệm làm muối lạc

Rất nhiều hoạt động được tổ chức dưới hình thức hoạt động trải nghiệm như: Khám phá con của đồng, khám phá bắp ngô, Làm nước ngâm chân ,....



Hình ảnh trẻ khám phá con của đồng



Hình ảnh trẻ khám phá bắp ngô và trải nghiệm làm bắp rang bơ.



Hình ảnh: Trẻ làm nước ngâm chân tặng bà và mẹ nhân ngày 8/3

Tương tự, trong môn tạo hình, thay vì chỉ vẽ theo mẫu, trẻ có thể tham gia vào các hoạt động trải nghiệm như nặn đất sét, làm tranh từ lá cây, sáng tạo đồ chơi từ vật liệu tái chế. Khi được tự tay làm ra những sản phẩm của riêng mình, trẻ không chỉ rèn luyện sự khéo léo, kiên nhẫn mà còn phát huy trí tưởng tượng và khả năng sáng tạo. Những hoạt động này cũng giúp trẻ tự tin thể hiện ý tưởng, cảm xúc của mình thông qua nghệ thuật.

Việc lồng ghép các hoạt động trải nghiệm vào bài học không chỉ giúp trẻ hứng thú hơn với việc học mà còn rèn luyện được nhiều kỹ năng quan trọng như tính tự lập, kỹ năng làm việc nhóm, khả năng giao tiếp và giải quyết vấn đề. Đồng thời, phương pháp này còn giúp trẻ ghi nhớ kiến thức lâu hơn, phát triển toàn diện cả về thể chất lẫn trí tuệ. Vì vậy, tổ chức các hoạt động trải nghiệm phù hợp trong mỗi bài học là một cách giáo dục hiệu quả, giúp trẻ có nền tảng vững chắc để phát triển trong tương lai.

- Hoạt động dạo chơi ngoài trời:

Hoạt động dạo chơi ngoài trời là cơ hội tuyệt vời để trẻ mầm non khám phá thế giới xung quanh, rèn luyện sức khỏe và phát triển các kỹ năng cần thiết. Khi kết hợp với hoạt động trải nghiệm, dạo chơi không chỉ đơn thuần là vui chơi mà còn giúp trẻ học hỏi qua thực tế, từ đó tăng cường sự hiểu biết và phát triển toàn diện hơn.

Một trong những cách hiệu quả để lồng ghép hoạt động trải nghiệm vào dạo chơi ngoài trời là tổ chức các trò chơi tìm hiểu thiên nhiên. Khi trẻ đi dạo trong công viên hoặc sân trường, giáo viên có thể hướng dẫn trẻ quan sát cây cối, hoa lá, côn trùng và đặt câu hỏi gợi mở như: "Lá cây có màu gì? Vì sao lá lại rụng?", "Con kiến đang làm gì?" Điều này giúp trẻ phát triển tư duy, khả năng quan sát và sự tò mò về thế giới tự nhiên.

Bên cạnh đó, trẻ có thể tham gia trực tiếp vào các hoạt động trải nghiệm như trồng cây, tưới nước hoặc nhặt lá khô. Khi được tự tay chạm vào đất, gieo hạt và chăm sóc cây xanh, trẻ sẽ hiểu rõ hơn về sự phát triển của cây cối và trân trọng thiên nhiên hơn. Đây cũng là cách giáo dục trẻ về trách nhiệm và tình yêu môi trường một cách tự nhiên và sinh động.

Ngoài ra, có thể kết hợp dạo chơi với các thí nghiệm đơn giản ngoài trời như thả lá xuống nước để xem lá nổi hay chìm, quan sát sự thay đổi của bầu trời vào các thời điểm khác nhau trong ngày. Những trải nghiệm này giúp trẻ hình thành những khái niệm khoa học cơ bản thông qua thực hành thực tế, giúp việc học trở nên hấp dẫn và dễ hiểu hơn.

Không chỉ dừng lại ở việc khám phá thiên nhiên, hoạt động trải nghiệm còn có thể lồng ghép vào các trò chơi vận động ngoài trời. Chẳng hạn, giáo viên có thể tổ chức trò chơi "Nhảy bao bố", "chuyển bóng". Trò chơi này không chỉ giúp trẻ vận động mà còn rèn luyện khả năng định hướng, tư duy logic và làm việc nhóm.

Việc lồng ghép các hoạt động trải nghiệm vào giờ dạo chơi ngoài trời mang lại cho trẻ mẫu giáo cơ hội được học tập một cách tự nhiên, sinh động và đầy hứng thú. Thông qua quá trình quan sát cây cối, hoa lá, côn trùng, thử nghiệm với cát, nước, sỏi đá và tham gia các trò chơi vận động, trẻ được trực tiếp khám phá thế giới xung quanh bằng tất cả các giác quan của mình. Những trải nghiệm thực tế đó giúp trẻ củng cố kiến thức, phát triển khả năng quan sát, tư duy, phán đoán và giải quyết vấn đề một cách hiệu quả.

Không chỉ góp phần phát triển nhận thức, hoạt động trải nghiệm ngoài trời còn giúp trẻ rèn luyện thể lực, tăng cường sức khỏe, phát triển kỹ năng giao tiếp, hợp tác và hình thành tình yêu thiên nhiên, ý thức bảo vệ môi trường. Trẻ được tự do vận động, khám phá và thể hiện cảm xúc của mình trong không gian rộng mở, từ đó trở nên mạnh dạn, tự tin và tích cực hơn trong các hoạt động học tập cũng như trong cuộc sống hằng ngày.

Đối với trẻ 4–5 tuổi, mỗi buổi dạo chơi ngoài trời không chỉ đơn thuần là khoảng thời gian vui chơi mà còn là một hành trình khám phá đầy thú vị, nơi trẻ được “học bằng chơi, chơi mà học”. Vì vậy, giáo viên và phụ huynh cần tạo điều kiện để trẻ được thường xuyên tham gia các hoạt động trải nghiệm ngoài trời phong phú, an toàn và phù hợp. Đây chính là cách giúp trẻ có một tuổi thơ tươi đẹp, giàu trải nghiệm, đồng thời tạo nền tảng vững chắc cho sự phát triển toàn diện của trẻ trong những giai đoạn tiếp theo.



Hình ảnh trẻ tham gia các hoạt động ngoài trời



Hình ảnh trẻ tham gia các hoạt động ngoài trời

- Hoạt động góc:

Hoạt động góc là một hình thức tổ chức quen thuộc và rất hiệu quả trong giáo dục mầm non, tạo điều kiện cho trẻ được “học mà chơi, chơi mà học”. Thông qua việc tham gia các góc chơi, trẻ được tự do lựa chọn hoạt động theo sở thích, được trực tiếp thao tác với đồ dùng, học liệu và thể hiện ý tưởng của bản thân. Đây là môi trường thuận lợi để phát triển khả năng tư duy, óc sáng tạo, kỹ năng giao tiếp, hợp tác và tính tự lập cho trẻ.

Nhằm nâng cao hiệu quả của hoạt động góc, tôi đã chú trọng lồng ghép các nội dung trải nghiệm, đặc biệt là những thí nghiệm khoa học đơn giản, gần gũi với cuộc sống hằng ngày. Trong góc khoa học, trẻ được tự tay thực hiện các thí nghiệm như vật chìm – vật nổi, sự hòa tan của đường và muối trong nước, trứng nổi trong nước muối, núi lửa phun trào bằng baking soda và giấm, gieo hạt và quan sát sự nảy mầm của cây. Với mỗi hoạt động, trẻ được quan sát, dự đoán kết quả, trực tiếp thao tác và chia sẻ điều mình phát hiện với cô và các bạn.

Thông qua những trải nghiệm này, trẻ không chỉ cảm thấy hào hứng, thích thú mà còn bước đầu hình thành tư duy khoa học, biết quan sát, so sánh, phán đoán và giải thích các hiện tượng đơn giản xung quanh. Đồng thời, trẻ học được cách làm việc cùng bạn, biết chờ đến lượt, trao đổi ý kiến và mạnh dạn trình bày kết quả của mình. Nhờ đó, hoạt động góc trở nên sinh động, hấp dẫn hơn và thực sự trở thành cơ hội để trẻ được khám phá, trải nghiệm và phát triển toàn diện.

Ví dụ: Trẻ có thể tham gia thí nghiệm "Con mưa sắc màu" bằng cách cho một lớp dầu ăn lên trên nước và cho vài giọt màu thực phẩm lên trên và quan sát các giọt màu thực phẩm rơi xuống dưới tạo thành những giọt màu như cơn mưa. Qua đó, trẻ hiểu được khái niệm về dầu nhẹ hơn nước nên nổi lên trên, các giọt màu nặng lên chìm xuống dưới. Một thí nghiệm khác như "cầu vồng từ sữa" sử dụng sữa, phẩm màu và nước rửa chén giúp trẻ khám phá hiện tượng phân tán

màu sắc. Những hoạt động này không chỉ kích thích trí tò mò mà còn giúp trẻ rèn luyện kỹ năng quan sát, suy luận.



Hình ảnh trẻ làm thí nghiệm “Cơn mưa sắc màu”

Ở góc thiên nhiên, trẻ được tham gia các hoạt động khám phá vô cùng thú vị liên quan đến cây cối và môi trường xung quanh. Một hoạt động hấp dẫn là thí nghiệm “Sự nảy mầm từ hạt đỗ”. Trẻ sẽ tự tay gieo những hạt đỗ vào cốc có đất mềm, sau đó hằng ngày quan sát và chăm sóc bằng cách tưới nước vừa đủ. Qua từng ngày, trẻ sẽ thích thú khi nhìn thấy hạt đỗ bắt đầu nứt vỏ, nhú mầm rồi phát triển thành cây non xanh nhỏ xinh. Thông qua hoạt động này, trẻ hiểu được điều kiện cần thiết để hạt nảy mầm như nước, ánh sáng và không khí, đồng thời hình thành ý thức yêu quý, chăm sóc cây xanh và bảo vệ môi trường.



Hình ảnh trẻ làm thí nghiệm “Sự nảy mầm từ hạt đỗ”.

Việc lồng ghép hoạt động trải nghiệm vào hoạt động góc giúp trẻ học tập một cách chủ động, sáng tạo và đầy hứng thú. Thông qua các thí nghiệm thực tế, trẻ không chỉ khám phá thế giới xung quanh mà còn rèn luyện kỹ năng quan sát, suy luận và làm việc nhóm. Đây là phương pháp giáo dục hiệu quả, giúp trẻ tiếp thu kiến thức một cách tự nhiên và ghi nhớ lâu hơn, đồng thời mang đến niềm vui và sự hào hứng trong quá trình học tập.

Như vậy sau khi đổi mới hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm thông qua các hoạt động trong ngày giúp trẻ hứng thú, tích cực và chủ động hơn khi tham gia các hoạt động. Trẻ mạnh dạn, tự tin, biết quan sát, khám phá và vận dụng những điều đã học vào cuộc sống hằng ngày. Các kỹ năng như giao tiếp, hợp tác, tự phục vụ và giải quyết tình huống của trẻ được cải thiện rõ rệt. Đồng thời, giáo viên linh hoạt hơn trong tổ chức hoạt động, góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc – giáo dục trẻ một cách thiết thực và hiệu quả.

*** Giải pháp 4: Tổ chức cho trẻ trải nghiệm thông qua hoạt động lễ hội, tham quan, dã ngoại.**

Mục đích của giải pháp này là tạo cơ hội cho trẻ được tham gia vào các hoạt động thực tế sinh động, gần gũi với cuộc sống, từ đó giúp trẻ mở rộng hiểu biết về thế giới xung quanh, bồi dưỡng tình cảm, kỹ năng sống và những giá trị tốt đẹp ngay từ lứa tuổi mầm non. Thông qua các hoạt động lễ hội, tham quan, dã ngoại, trẻ được trực tiếp quan sát, khám phá, trải nghiệm và thể hiện cảm xúc của mình. Qua đó, trẻ trở nên mạnh dạn, tự tin hơn trong giao tiếp, biết hợp tác với bạn bè, lễ phép với người lớn và hình thành nhiều kỹ năng cần thiết trong cuộc sống. Việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm trong những dịp đặc biệt còn góp phần giáo dục cho trẻ lòng yêu quê hương, đất nước, biết trân trọng các giá trị văn hóa truyền thống của dân tộc và bồi dưỡng tình cảm yêu thương đối với ông bà, cha mẹ, cô giáo và những người xung quanh.

Để thực hiện hiệu quả giải pháp này, tôi đã chủ động phối hợp với Ban giám hiệu nhà trường, đồng nghiệp và phụ huynh học sinh để xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động trải nghiệm phù hợp với từng chủ đề, từng thời điểm trong năm học. Các hoạt động được chuẩn bị chu đáo, đảm bảo an toàn, tạo không khí vui tươi, hấp dẫn để tất cả trẻ đều được tham gia tích cực.

- Tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ thông qua hoạt động ngày lễ, ngày hội.

Việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm thông qua ngày lễ, ngày hội ở trường mầm non là một hình thức giáo dục sinh động và giàu ý nghĩa, giúp trẻ được hòa mình vào không khí vui tươi, gần gũi với những nét đẹp văn hóa truyền thống của dân tộc. Thông qua các hoạt động này, trẻ không chỉ được mở

rộng hiểu biết mà còn được hình thành và phát triển nhiều kỹ năng sống cần thiết như giao tiếp, hợp tác, tự phục vụ, mạnh dạn thể hiện bản thân và ứng xử lễ phép với mọi người xung quanh. Đây cũng là cơ hội để giáo viên nâng cao năng lực tổ chức hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm, gắn nội dung học tập với thực tiễn một cách tự nhiên và hiệu quả.

Để tổ chức tốt các hoạt động này, tôi đã chủ động phối hợp với Ban giám hiệu nhà trường, đồng nghiệp và phụ huynh học sinh chuẩn bị chu đáo về nội dung, nguyên vật liệu và không gian trải nghiệm cho trẻ. Trong năm học, trẻ lớp tôi đã được tham gia nhiều hoạt động ý nghĩa như: vui Tết Trung thu, làm quà tặng bà và mẹ nhân ngày 20/10, giao lưu và tìm hiểu về các chú bộ đội nhân ngày 22/12, trải nghiệm gói bánh chưng và tham gia chợ quê trong dịp Tết Nguyên đán, làm thiệp và tặng hoa nhân ngày Quốc tế Phụ nữ 8/3... Mỗi hoạt động đều mang đến cho trẻ niềm vui, sự hứng thú và những trải nghiệm thực tế bổ ích, góp phần phát triển toàn diện cho trẻ. nhân dân Việt Nam 22/12, ngày Tết nguyên đán, Ngày Quốc tế phụ nữ 8-3,.....



Hình ảnh trẻ trang trí đèn sư tử ngày tết Trung thu



Hình ảnh trẻ làm hoa tặng bà, tặng mẹ nhân ngày 20/10



Hình ảnh trẻ làm hoa tặng bà, tặng mẹ nhân ngày 20/10



Hình ảnh trẻ tham gia các hoạt động trải nghiệm “Bé tập làm làm chiến sĩ”



Hình ảnh trẻ tham gia các hoạt động trải nghiệm ngày Tết Nguyên Đán

Như vậy mỗi hoạt động trải nghiệm ngày lễ, ngày hội đều có ý nghĩa vô cùng to lớn trong việc hình thành và phát triển nhân cách cho trẻ, tích lũy cho trẻ nhiều vốn hiểu biết về văn hoá, nghệ thuật, về tinh thần đoàn kết, đặc biệt hình thành kỹ năng sống ban đầu cho trẻ.

- Tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ thông qua các buổi tham quan, dã ngoại.

Hoạt động tham quan dã ngoại là một dạng hoạt động trải nghiệm thực tế, được tổ chức ngoài trời với không gian rộng. Tham quan dã ngoại có ý nghĩa đặc biệt với trẻ mẫu giáo, thông qua hoạt động trẻ được vui vẻ, hạnh phúc, phát huy khả năng khám phá, tìm tòi, sáng tạo. Vì vậy tham quan dã ngoại giúp trẻ phát triển hài hoà, toàn diện về nhân cách và rèn luyện kỹ năng sống cho trẻ.

Ví dụ: Hoạt động “Tham quan chùa Thượng Phúc, nghĩa trang liệt sĩ và cánh đồng lúa quê hương”

Trong buổi tham quan, trẻ được thắp hương tri ân các anh hùng liệt sĩ và viếng thăm chùa Thượng Phúc của xã nhà. Thông qua hoạt động này, trẻ biết thể hiện lòng biết ơn đối với các anh hùng liệt sĩ và các thế hệ đi trước, góp phần giáo dục trẻ phát huy truyền thống văn hiến ngàn đời của dân tộc Việt Nam. Bên cạnh đó, trẻ còn được tham quan cánh đồng lúa quê hương, quan sát những thửa ruộng xanh tốt, tìm hiểu quá trình sinh trưởng của cây lúa và công việc vất vả của người

nông dân. Trẻ được trải nghiệm không gian đồng quê gần gũi, hít thở không khí trong lành và biết quý trọng hạt gạo, thành quả lao động của người nông dân. Qua hoạt động trải nghiệm thực tế này, trẻ thêm yêu quê hương, yêu thiên nhiên và hình thành ý thức giữ gìn, bảo vệ môi trường xung quanh.



Hình ảnh trẻ đi thăm quan chùa Thượng Phúc



Hình ảnh trẻ đi thăm quan nghĩa trang Liệt Sĩ



Hình ảnh trẻ đi thăm quan cánh đồng lúa

Như vậy, hoạt động trải nghiệm không chỉ mang lại niềm vui cho trẻ em trong quá trình học tập mà còn tạo ra những trải nghiệm đáng nhớ cho người dạy, từ đó làm phong phú thêm môi trường giáo dục. Dạy học gắn với hoạt động trải nghiệm là một phương pháp giáo dục hiệu quả, giúp trẻ em không chỉ tiếp thu kiến thức mà còn hòa nhập vào thực tiễn cuộc sống phong phú và sinh động. Qua các hoạt động trải nghiệm, học sinh có cơ hội hình thành kiến thức mới, đồng thời khơi dậy niềm đam mê tìm hiểu và khám phá thế giới xung quanh. Quan trọng hơn, phương pháp này trang bị cho trẻ những kỹ năng cần thiết, giúp chúng học cách lĩnh hội kiến thức một cách chủ động và sáng tạo. Hơn thế nữa, hoạt động trải nghiệm còn giúp học sinh nhận thức được giá trị của lao động và sự sáng tạo, từ đó góp phần hình thành nhân cách và lối sống tích cực cho trẻ trong tương lai.

*** Giải pháp 5: Tuyên truyền, phối hợp cùng phụ huynh nâng cao chất lượng các hoạt động trải nghiệm cho trẻ.**

Việc phối hợp giữa nhà trường và phụ huynh trong tổ chức hoạt động trải nghiệm nhằm tạo môi trường giáo dục toàn diện, giúp trẻ phát triển kỹ năng sống, tư duy sáng tạo và khả năng vận dụng kiến thức vào thực tế. Khi phụ huynh đồng hành cùng nhà trường, trẻ sẽ có cơ hội được trải nghiệm phong phú hơn, từ đó rèn luyện sự tự tin, khả năng giao tiếp và tinh thần trách nhiệm. Đồng thời, sự hợp tác này còn giúp phụ huynh hiểu rõ hơn về phương pháp giáo dục, từ đó hỗ trợ trẻ một cách hiệu quả ngay tại gia đình.

Trong năm học này, tôi đã đẩy mạnh công tác tuyên truyền đến phụ huynh về tầm quan trọng của hoạt động trải nghiệm thông qua các buổi họp phụ huynh, nhóm Zalo lớp và bảng thông tin tại cửa lớp. Những nội dung này giúp phụ huynh cập nhật thường xuyên về các hoạt động của trẻ, hiểu rõ hơn về phương pháp giáo dục và chủ động phối hợp với giáo viên.

Bên cạnh việc cung cấp thông tin, giáo viên cũng khuyến khích phụ huynh tham gia trực tiếp vào các hoạt động trải nghiệm của trẻ. Chẳng hạn, trong các dự án như “Tết Nguyên Đán”, “Ngày 8/3”, “Lọ nước yêu thương”...phụ huynh được mời đến lớp để cùng trẻ tham gia làm bánh chưng, trang trí chuẩn bị cho hoạt động trải nghiệm ngày 22/12. Ngoài ra, phụ huynh cũng đóng vai trò quan trọng trong việc hỗ trợ cung cấp nguyên liệu cho các hoạt động trải nghiệm như: Chai nhựa tái chế, nguyên liệu trang trí gian hàng chợ quê, phối hợp cùng với giáo viên hỗ trợ trẻ đến trải nghiệm tại nhà của phụ huynh.

Một cách làm hiệu quả khác là tận dụng các cuộc trò chuyện ngắn giữa giáo viên và phụ huynh vào thời điểm đưa đón trẻ. Đây là cơ hội để giáo viên chia sẻ nhanh về tiến trình phát triển của trẻ, đồng thời tư vấn cho phụ huynh cách hướng dẫn con tham gia trải nghiệm tại nhà.

Ngoài ra, nhà trường còn tổ chức các buổi hội thảo, tọa đàm để phụ huynh có cơ hội chia sẻ kinh nghiệm dạy con, học hỏi lẫn nhau và cùng giáo viên tìm ra những phương pháp giáo dục hiệu quả nhất.



Hình ảnh phụ huynh hỗ trợ làm đồ dùng cho hoạt động trải nghiệm ngày 22/12



Hình ảnh phụ huynh và học sinh cùng tham gia trải nghiệm gói bánh chưng



Hình ảnh phụ huynh cùng tham gia hoạt động chào mừng 20/10

Trước khi triển khai giải pháp này, sự kết nối giữa phụ huynh và nhà trường trong hoạt động trải nghiệm chưa thật sự chặt chẽ, khiến trẻ ít có cơ hội mở rộng trải nghiệm ngoài phạm vi lớp học. Tuy nhiên, khi giải pháp này được thực hiện, môi trường giáo dục đã có nhiều thay đổi tích cực.

Trẻ không chỉ tham gia vào các hoạt động trải nghiệm tại trường mà còn có sự hỗ trợ từ gia đình để tiếp tục rèn luyện và ứng dụng kiến thức vào thực tiễn. Những hoạt động như trải nghiệm làm muối lạc, làm bắp rang bơ, làm lọ nước yêu thương, Bé tập làm chiến sỹ,... giúp trẻ phát triển kỹ năng tự lập, làm việc nhóm và tư duy sáng tạo, biết yêu thương chia sẻ đối với mọi người xung quanh. Giáo viên cũng cảm thấy phấn khởi hơn khi nhận được sự đồng hành từ phụ huynh, giúp các hoạt động trải nghiệm được tổ chức bài bản và đa dạng hơn. Phụ huynh không chỉ trở thành người hỗ trợ mà còn là người bạn đồng hành cùng con trong suốt quá trình học tập và trưởng thành.

Nhờ sự phối hợp này, nhà trường và gia đình đã cùng nhau tạo ra một môi trường giáo dục thân thiện, giàu trải nghiệm, góp phần giúp trẻ phát triển toàn diện cả về kiến thức, kỹ năng và phẩm chất đạo đức. Đây chính là nền tảng vững chắc để trẻ tự tin bước vào những cấp học cao hơn và thành công trong cuộc sống sau này.

*** Ưu điểm của các giải pháp:**

Các giải pháp đưa ra mang tính đồng bộ, linh hoạt và phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý trẻ mầm non, đặc biệt chú trọng phát huy tính tích cực, chủ động và hứng thú của trẻ trong quá trình tham gia hoạt động.

Tạo môi trường học tập khoa học, đa dạng giúp trẻ được tiếp cận với nhiều loại đồ dùng, học liệu phong phú, kích thích sự tò mò, khám phá và phát triển toàn diện các lĩnh vực.

Việc lập kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm theo hướng mở, linh hoạt đã bám sát thực tế lớp học và nhu cầu, hứng thú của trẻ, từ đó nâng cao hiệu quả giáo dục.

Đổi mới hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm trong ngày giúp tận dụng tối đa thời gian sinh hoạt của trẻ, lồng ghép nhẹ nhàng, tránh gò bó, tạo sự tự nhiên và hứng thú.

Tổ chức hoạt động trải nghiệm thông qua lễ hội, tham quan, dã ngoại góp phần mở rộng hiểu biết thực tế, rèn kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp và mạnh dạn cho trẻ.

Việc tuyên truyền, phối hợp với phụ huynh giúp tăng cường sự gắn kết giữa gia đình và nhà trường, tạo sự thống nhất trong chăm sóc, giáo dục trẻ và mở rộng môi trường trải nghiệm ngoài lớp học.

*** Nhược điểm của các giải pháp :**

Một số hoạt động trải nghiệm trong ngày nếu tổ chức chưa khéo léo có thể gây mất cân đối thời gian giữa các hoạt động học và chơi.

Công tác phối hợp với phụ huynh đôi khi chưa đồng đều, một số phụ huynh còn bận rộn, chưa tích cực tham gia phối kết hợp cùng với nhà trường.

2. Tính mới, tính sáng tạo của các giải pháp mới:

Các giải pháp đã thể hiện rõ tính mới và sáng tạo ở việc đổi mới toàn diện cách tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ mầm non, chuyển từ hình thức tổ chức truyền thống sang hướng lấy trẻ làm trung tâm, tăng cường thực hành trải nghiệm thực tiễn.

- Tính mới:

Các hoạt động trải nghiệm được tổ chức một cách đồng bộ trong toàn bộ chế độ sinh hoạt hàng ngày của trẻ (đón – chơi – học – ăn – ngủ – trả trẻ), thay vì chỉ diễn ra ở một số hoạt động riêng lẻ như trước đây.

Việc xây dựng môi trường giáo dục được chuyển từ “trang trí lớp học” sang thiết kế môi trường mở, có tính tương tác cao, tạo điều kiện cho trẻ chủ động lựa chọn và tham gia hoạt động.

Kế hoạch giáo dục không còn áp dụng cứng nhắc mà được xây dựng linh hoạt theo hứng thú, nhu cầu và khả năng của trẻ trong từng thời điểm, đảm bảo tính cá thể hóa.

Tăng cường liên kết giữa nhà trường – gia đình – xã hội trong tổ chức hoạt động trải nghiệm, mở rộng không gian học tập của trẻ ra ngoài lớp học.

Các hoạt động lễ hội, tham quan, dã ngoại được tổ chức có mục tiêu giáo dục rõ ràng, gắn với nội dung chương trình, thay vì mang tính hình thức.

- Tính sáng tạo:

Xây dựng kế hoạch trải nghiệm cho trẻ không tập trung vào một chủ đề cố định, các nội dung được phân bổ xuyên suốt trong các chủ đề. Xây dựng hoạt động trải nghiệm thông qua các hoạt động trong ngày trẻ được trực tiếp trải nghiệm với vật thật, với các hoạt động gần gũi xung quanh trẻ.

Hoạt động trải nghiệm giúp trẻ lĩnh hội các kỹ năng như: Kỹ năng lao động, kỹ năng vệ sinh, kỹ năng tự phục vụ, kỹ năng giao tiếp, trong nhóm bạn bè.

Tận dụng nguồn nguyên liệu đơn giản dễ tìm, sẵn có tại gia đình nên tiết kiệm được rất nhiều kinh phí cho trường, lớp.

3. Khả năng nhân rộng của sáng kiến:

Khi thực hiện đề tài “*Một số giải pháp nâng cao hiệu quả tổ chức hoạt động*”

trải nghiệm cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi ở trường mầm non” ngay tại lớp phụ trách qua một năm học đã thu được kết quả thực tế từ phía trẻ và về phía giáo viên. Sáng kiến được áp dụng và chia sẻ với tất cả giáo viên trong trường. Với đề tài này giáo viên có thể áp dụng cho tất cả các đối tượng trẻ trong các trường mầm non trong địa bàn xã và có thể nhân rộng hơn ra các trường mầm non trong Tỉnh trong thời gian tới.

Tuy nhiên tùy từng nội dung, yêu cầu hoạt động và đối tượng trẻ mà giáo viên có thể áp dụng thực hiện đề tài này một cách linh hoạt và có hiệu quả hơn.

4. Hiệu quả áp dụng, lợi ích thu được từ sáng kiến.

- Hiệu quả về mặt khoa học:

Sau khi áp dụng sáng kiến, chất lượng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi được nâng lên rõ rệt. Trẻ hứng thú, tích cực và chủ động hơn khi tham gia các hoạt động; mạnh dạn trao đổi, đặt câu hỏi và tự tin thể hiện ý kiến của bản thân.

Thông qua quá trình trực tiếp quan sát, thao tác và trải nghiệm thực tế, trẻ phát triển tốt các kỹ năng quan trọng như quan sát, so sánh, tư duy, giao tiếp, hợp tác và giải quyết vấn đề. Đồng thời, trẻ biết vận dụng kiến thức đã học vào cuộc sống hằng ngày, hình thành nhiều kỹ năng sống cần thiết như tự phục vụ, giữ gìn vệ sinh cá nhân, bảo vệ môi trường và giao tiếp lễ phép.

Đối với giáo viên, sáng kiến góp phần nâng cao năng lực chuyên môn trong việc xây dựng môi trường giáo dục mở, thiết kế hoạt động trải nghiệm phong phú và linh hoạt điều chỉnh kế hoạch phù hợp với nhu cầu, khả năng và hứng thú của trẻ.

- Hiệu quả về mặt kinh tế:

Sáng kiến *“Một số giải pháp nâng cao hiệu quả tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi ở trường mầm non”* không chỉ mang lại giá trị giáo dục mà còn giúp tiết kiệm chi phí và tạo ra những lợi ích kinh tế đáng kể.

Tiết kiệm chi phí nhờ tận dụng nguồn lực sẵn có tại địa phương. Việc tổ chức hoạt động trải nghiệm tại địa phương tiết kiệm được chi phí đi lại đồng thời giúp các con hiểu được nghề truyền thống tại địa phương, thêm yêu quê hương mình hơn... Ngoài ra, tận dụng các nguyên liệu sẵn có cho trẻ trải nghiệm giúp giảm đáng kể chi phí mua sắm đồ dùng học tập và đồ chơi giáo dục. Nhờ tận dụng những nguyên liệu này, mỗi năm nhà trường có thể tiết kiệm hàng triệu đồng so với việc mua mới các thiết bị dạy học. Ngoài ra, giáo viên còn khéo léo kết hợp các nguyên vật liệu dễ kiếm trong tự nhiên để tổ chức các hoạt động sáng tạo mà không cần đầu tư tốn kém.

Thu hút sự hỗ trợ từ phụ huynh và cộng đồng. Hoạt động trải nghiệm được tổ chức hiệu quả không chỉ giúp trẻ hứng thú học tập mà còn thu hút sự quan tâm

và đóng góp từ phụ huynh. Khi thấy con phát triển tốt, phụ huynh sẵn sàng hỗ trợ bằng cách cung cấp nguyên liệu, đóng góp kinh phí hoặc tham gia trực tiếp vào các hoạt động của nhà trường.

- Hiệu quả xã hội:

+ Về phía trẻ:

Việc ứng dụng hoạt động trải nghiệm trong giảng dạy giúp trẻ không chỉ tiếp thu kiến thức một cách tự nhiên mà còn kích thích sự tò mò, sáng tạo và khả năng tự khám phá thế giới xung quanh.

Trẻ được trực tiếp tham gia vào các hoạt động thực hành như trồng cây, làm thí nghiệm, tham quan, hay đóng vai, qua đó hình thành kỹ năng giải quyết vấn đề, tư duy linh hoạt và khả năng hợp tác nhóm.

Ngoài ra, hoạt động trải nghiệm giúp trẻ phát triển ngôn ngữ, kỹ năng giao tiếp và sự tự tin khi trình bày ý tưởng trước mọi người. Quan trọng hơn, trẻ cảm thấy hứng thú khi đến trường, xem mỗi ngày là một hành trình khám phá đầy mới mẻ, từ đó nuôi dưỡng tình yêu học tập ngay từ những năm đầu đời.

Sau khi áp dụng các biện pháp trên, tôi đã tiến hành khảo sát lần thứ hai và nhận thấy sự thay đổi rõ rệt trong cách trẻ tham gia các hoạt động trải nghiệm. Trẻ trở nên tự tin hơn, hứng thú hơn và chủ động hơn trong việc khám phá các hiện tượng khoa học.

** Bảng tổng hợp kết quả đánh giá sau khi thực hiện giải pháp:*

STT	Nội dung khảo sát	Trước khi áp dụng		Sau khi áp dụng	
		Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %
1	Trẻ tích cực tham gia hoạt động	9/18	50	17/18	94
2	Trẻ có khả năng tự thực hành, thao tác	8/18	44	17/18	94
3	Kỹ năng tư duy và giải quyết vấn đề	8/18	44	16/18	89
4	Trẻ có hứng thú với trải nghiệm	9/18	50	17/18	94
5	Trẻ phát triển kỹ năng hợp tác và làm việc nhóm	8/18	44	17/18	94

+ Về phía giáo viên:

Hoạt động trải nghiệm không chỉ mang lại lợi ích cho trẻ mà còn giúp giáo viên có cơ hội đổi mới phương pháp giảng dạy, trở nên linh hoạt và sáng tạo hơn trong việc thiết kế bài học.

Giáo viên không còn là người truyền đạt kiến thức một chiều mà trở thành người hướng dẫn, tạo môi trường để trẻ tự tìm tòi và khám phá. Điều này không chỉ làm cho việc giảng dạy trở nên hấp dẫn hơn mà còn giúp giáo viên cảm thấy yêu nghề hơn, có động lực tìm kiếm những phương pháp giáo dục hiện đại, phù hợp với sự phát triển của trẻ.

Đồng thời, việc quan sát trẻ tham gia trải nghiệm cũng giúp giáo viên hiểu rõ hơn về tính cách, năng lực của từng trẻ, từ đó có những phương pháp hỗ trợ và định hướng phù hợp.

+ Về phía phụ huynh:

Hoạt động trải nghiệm đã thay đổi cách nhìn của phụ huynh về giáo dục mầm non. Phụ huynh không còn chỉ quan tâm đến việc con học được bao nhiêu chữ hay số mà dần nhận ra tầm quan trọng của các kỹ năng mềm, sự sáng tạo và trải nghiệm thực tế trong quá trình phát triển của trẻ.

Khi tham gia vào các hoạt động cùng con, phụ huynh hiểu rõ hơn về phương pháp giáo dục hiện đại, từ đó có sự phối hợp chặt chẽ với giáo viên trong việc hỗ trợ con học tập tại nhà. Đồng thời, họ cũng cảm nhận được niềm vui khi thấy con phát triển toàn diện, tự tin, linh hoạt và tràn đầy năng lượng mỗi ngày đến trường.

Việc ứng dụng hoạt động trải nghiệm trong trường mầm non không chỉ mang lại lợi ích lớn lao cho trẻ mà còn tạo ra sự kết nối mạnh mẽ giữa giáo viên và phụ huynh, góp phần xây dựng một môi trường giáo dục toàn diện, giúp trẻ phát triển tối đa tiềm năng của mình.

Như vậy việc áp dụng sáng kiến “*Một số giải pháp nâng cao hiệu quả tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi ở trường mầm non*” không chỉ mang lại lợi ích về mặt giáo dục mà còn có hiệu quả kinh tế rõ rệt, giúp tiết kiệm chi phí, tận dụng tối đa nguồn lực, đồng thời mở ra nhiều cơ hội hợp tác và phát triển bền vững cho nhà trường.

D. PHẦN KẾT LUẬN

Sáng kiến kinh nghiệm “**Một số giải pháp nâng cao hiệu quả tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi ở trường mầm non**” đã khẳng định rõ vai trò và ý nghĩa thiết thực trong việc đổi mới hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm. Thông qua việc xây dựng môi trường học tập mở, tổ chức đa dạng các hình thức trải nghiệm và tăng cường sự phối hợp giữa

nhà trường với gia đình, trẻ được tạo điều kiện học bằng trải nghiệm thực tế, phát huy tính tích cực, chủ động và khả năng sáng tạo. Qua đó, góp phần hình thành và phát triển toàn diện các mặt: thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm – xã hội cho trẻ ngay từ những năm đầu đời.

Quá trình áp dụng sáng kiến cho thấy khi giáo viên biết linh hoạt trong xây dựng kế hoạch, sáng tạo trong tổ chức hoạt động và gần gũi, tôn trọng nhu cầu của trẻ, thì hiệu quả giáo dục được nâng lên rõ rệt. Trẻ không chỉ hứng thú tham gia mà còn mạnh dạn, tự tin hơn, biết hợp tác, chia sẻ và vận dụng kiến thức vào thực tiễn cuộc sống.

Đối với giáo viên việc thực hiện sáng kiến không chỉ nâng cao năng lực chuyên môn, khả năng xây dựng môi trường giáo dục và tổ chức hoạt động theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm, mà còn góp phần thay đổi tư duy dạy học theo hướng linh hoạt, sáng tạo và gần gũi với thực tiễn. Đối với phụ huynh, sáng kiến giúp tăng cường sự phối hợp với nhà trường, tạo sự thống nhất trong quá trình chăm sóc và giáo dục trẻ.

*** Bài học kinh nghiệm:**

Qua quá trình áp dụng sáng kiến, bản thân tôi rút ra một số bài học kinh nghiệm như sau:

- Cần linh hoạt trong xây dựng kế hoạch giáo dục, bám sát nhu cầu, hứng thú và khả năng của trẻ.
- Luôn lấy trẻ làm trung tâm trong mọi hoạt động giáo dục.
- Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, phong phú, kích thích trẻ khám phá.
- Giáo viên phải chủ động, sáng tạo trong tổ chức hoạt động, biết lồng ghép trải nghiệm vào các thời điểm trong ngày một cách hợp lý.
- Tăng cường phối hợp chặt chẽ với phụ huynh, huy động sự tham gia của gia đình nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục.
- Thường xuyên quan sát, đánh giá và điều chỉnh hoạt động phù hợp với thực tế.

*** Kiến nghị và đề xuất:**

Để nâng cao hiệu quả của hoạt động trải nghiệm tại trường mầm non, cần có những giải pháp đồng bộ từ nhà trường, giáo viên và phụ huynh tôi mạnh dạn đề xuất:

- Đối với Ban Giám hiệu nhà trường:
 - + Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất: Bổ sung các không gian mở, khu vui chơi ngoài trời, vườn trường và các thiết bị hỗ trợ giúp trẻ có nhiều cơ hội trải

nghiệm thực tế.

+ Tổ chức các lớp tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn: Hướng dẫn giáo viên cách thiết kế và tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo, hấp dẫn, phù hợp với đặc điểm lứa tuổi.

+ Khuyến khích giáo viên đổi mới phương pháp giảng dạy: Tạo điều kiện cho giáo viên học hỏi, chia sẻ kinh nghiệm về hoạt động trải nghiệm, nâng cao năng lực tổ chức dạy học theo hướng lấy trẻ làm trung tâm.

- Đối với giáo viên:

+ Chủ động tìm hiểu, sáng tạo trong tổ chức hoạt động: Giáo viên cần thường xuyên đổi mới nội dung, phương pháp tổ chức để kích thích sự tò mò, khám phá của trẻ.

+ Tận dụng nguyên vật liệu thiên nhiên: Khuyến khích sử dụng lá cây, sỏi đá, hộp giấy, chai nhựa... để làm đồ chơi, vừa tiết kiệm chi phí vừa giúp trẻ gần gũi hơn với môi trường.

+ Xây dựng kế hoạch linh hoạt, phù hợp với từng độ tuổi: Đảm bảo hoạt động trải nghiệm phải phù hợp với khả năng nhận thức, phát triển thể chất và tâm lý của trẻ mầm non.

+ Tạo môi trường học tập mở: Tổ chức các hoạt động trải nghiệm ngoài lớp học như trồng cây, chăm sóc vật nuôi, tham quan chợ quê, cửa hàng bánh, vườn rau... để trẻ học hỏi từ thực tế.

+ Khuyến khích trẻ chủ động, sáng tạo: Thay vì áp đặt, giáo viên cần gợi mở, hướng dẫn để trẻ tự do khám phá, đưa ra ý tưởng và thực hành theo cách riêng của mình.

+ Hợp tác với phụ huynh để hỗ trợ nguồn nguyên vật liệu làm đồ chơi giúp trẻ trải nghiệm phong phú hơn.

- Đối với phụ huynh:

+ Tích cực phối hợp với giáo viên: Hỗ trợ nhà trường trong việc chuẩn bị nguyên vật liệu, cùng con tham gia vào các hoạt động trải nghiệm.

+ Khuyến khích trẻ tham gia trải nghiệm tại nhà: Tạo điều kiện để trẻ tự làm việc nhà đơn giản, trồng cây, nấu ăn... giúp phát triển kỹ năng sống và tư duy sáng tạo.

+ Thay đổi nhận thức về giáo dục mầm non: Không chỉ tập trung vào dạy kiến thức, mà cần chú trọng đến việc giúp trẻ phát triển toàn diện thông qua trải nghiệm thực tế.

Như vậy sáng kiến kinh nghiệm “*Một số giải pháp nâng cao hiệu quả tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ mẫu giáo 4–5 tuổi ở trường mầm non*” không

chỉ mang lại hiệu quả thiết thực trong phạm vi lớp học mà còn có giá trị ứng dụng cao trong thực tiễn giáo dục mầm non hiện nay. Đây là một hướng đi phù hợp, góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc – giáo dục trẻ và hoàn toàn có thể tiếp tục nghiên cứu, hoàn thiện và nhân rộng trong các cơ sở giáo dục mầm non.

*** Cam kết không sao chép, vi phạm bản quyền**

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong Bản mô tả là trung thực, đúng sự thật, không sao chép, vi phạm bản quyền và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật./.

Xuân Hồng, ngày 10 tháng 5 năm 2026

**XÁC NHẬN CỦA ĐƠN VỊ ÁP
DỤNG SÁNG KIẾN**

Tác giả

Nguyễn Thị Tình