

A. THÔNG TIN CHUNG

1. Tên sáng kiến: “Một số giải pháp giúp trẻ 4 - 5 tuổi hình thành và phát triển ý thức, kĩ năng tham gia giao thông an toàn tại trường mầm non”

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục/Mầm non

3. Thời gian áp dụng hoặc áp dụng thử của sáng kiến:

Từ ngày 01 tháng 11 năm 2025 đến ngày 10 tháng 05 năm 2026

4. Tác giả:

Họ và tên: Phạm Hoa Mai

Ngày, tháng, năm sinh: 28/09/1992

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên, Trường mầm non Xuân Hồng B

Điện thoại: 0366596614

5. Đồng tác giả (nếu có):

6. Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến: 100%

B. PHẦN MỞ ĐẦU

Giáo dục trẻ em luôn là nhiệm vụ quan trọng hàng đầu của xã hội, bởi trẻ em chính là thế hệ tương lai của đất nước. Nhà giáo dục nổi tiếng Maria Montessori từng khẳng định: *“Những gì trẻ em học được trong những năm đầu đời sẽ theo các em suốt cả cuộc đời.”* Đồng thời, Hồ Chí Minh cũng đã từng căn dặn: *“Vì lợi ích mười năm trồng cây, vì lợi ích trăm năm trồng người.”* Những lời dạy đó càng khẳng định vai trò đặc biệt quan trọng của giáo dục, nhất là giáo dục cho trẻ em ngay từ lứa tuổi mầm non

Trong những năm gần đây, vấn đề an toàn giao thông đang trở thành mối quan tâm lớn của toàn xã hội. Tình hình tai nạn giao thông vẫn còn diễn biến phức tạp, đặc biệt trẻ em là đối tượng dễ bị ảnh hưởng do còn hạn chế về nhận thức và kỹ năng tự bảo vệ bản thân. Vì vậy, việc giáo dục cho trẻ những hiểu biết ban đầu về an toàn giao thông, giúp trẻ hình thành ý thức và kỹ năng tham gia giao thông an toàn ngay từ nhỏ là nhiệm vụ hết sức cần thiết và có ý nghĩa lâu dài.

Là một giáo viên đang trực tiếp giảng dạy tại trường Mầm non Xuân Hồng B, trong quá trình chăm sóc, giáo dục trẻ hằng ngày, tôi nhận thấy rằng phần lớn trẻ trong lớp còn rất hạn chế về nhận thức cũng như kỹ năng cơ bản khi tham gia giao thông. Khi trao đổi, trò chuyện với trẻ, nhiều trẻ chưa biết đi đúng phần đường dành cho người đi bộ, chưa biết quan sát trước khi qua đường, chưa hiểu ý nghĩa của đèn tín hiệu giao thông và chưa nhận biết được một số biển báo giao thông đơn giản thường gặp trong cuộc sống hằng ngày. Một số trẻ còn có thói quen chạy nhảy, nô đùa khi tham gia giao thông cùng người lớn, chưa biết đi theo hàng, chưa biết chờ người lớn dẫn qua đường. Điều đó cho thấy trẻ chưa có ý thức tự bảo vệ bản thân khi tham gia giao thông.

Bên cạnh đó, đặc điểm tâm sinh lý của trẻ 4 – 5 tuổi là rất hiếu động, thích khám phá, thích bắt chước hành vi của người lớn. Trẻ học tốt nhất thông qua các hoạt động trải nghiệm, thông qua trò chơi và các tình huống gần gũi với cuộc sống hằng ngày. Tuy nhiên, trong quá trình giảng dạy, tôi nhận thấy việc tổ chức các hoạt động giáo dục an toàn giao thông cho trẻ vẫn còn gặp nhiều khó khăn. Đồ dùng, học liệu phục vụ cho nội dung giáo dục an toàn giao thông trong lớp chưa thật sự phong phú, môi trường giáo dục chưa tạo được nhiều cơ hội để trẻ được thực hành, trải nghiệm thường xuyên. Một số hoạt động giáo dục vẫn còn mang tính lý thuyết, chưa thực sự thu hút trẻ tham gia một cách tích cực.

Mặt khác, hiện nay lưu lượng phương tiện giao thông ngày càng gia tăng, tình trạng người tham gia giao thông chưa chấp hành đúng luật vẫn còn xảy ra. Trẻ em là đối tượng rất dễ bị ảnh hưởng bởi hành vi của người lớn, nếu không

được giáo dục và hình thành thói quen đúng ngay từ nhỏ thì rất dễ hình thành những hành vi chưa phù hợp khi tham gia giao thông sau này. Chính vì vậy, việc giáo dục cho trẻ ý thức và kỹ năng tham gia giao thông an toàn ngay từ bậc học mầm non là vô cùng cần thiết.

Xuất phát từ thực tế giảng dạy tại lớp, từ trách nhiệm của người giáo viên mầm non trong việc hình thành những thói quen tốt cho trẻ ngay từ những năm đầu đời, đồng thời với mong muốn giúp trẻ có thêm hiểu biết, hình thành ý thức và kỹ năng tham gia giao thông an toàn, tôi đã mạnh dạn lựa chọn và thực hiện đề tài sáng kiến kinh nghiệm :**“Một số giải pháp giúp trẻ 4 – 5 tuổi hình thành và phát triển ý thức, kỹ năng tham gia giao thông an toàn tại trường mầm non”**

C. PHẦN NỘI DUNG

I. Mô tả giải pháp đã biết

Trường mầm non Xuân Hồng B (Khu A) nằm tại trung tâm đường xã thuận lợi cho việc đưa đón trẻ, các trang thiết bị cho các lớp đầy đủ, khuôn viên trường rộng rãi cho các cháu hoạt động.

Năm 2025-2026, sĩ số 15 cháu trong đó các cháu đều được học qua các lớp Nhà trẻ, 3 tuổi, 100% đi học đều, đúng độ tuổi.

Giáo viên phụ trách lớp có trình độ chuyên môn đạt trên chuẩn, luôn nhiệt tình trong công việc, yêu nghề, mến trẻ, có tinh thần trách nhiệm cao trong công tác chăm sóc và giáo dục trẻ. Giáo viên luôn chủ động tìm tòi, học hỏi, đổi mới phương pháp dạy học, tích cực tham gia các buổi sinh hoạt chuyên môn, học hỏi kinh nghiệm từ đồng nghiệp để nâng cao chất lượng giảng dạy. Lớp được trang bị đồ dùng trang thiết bị dạy học đầy đủ, đủ ánh sáng tạo điều kiện tốt cho cô và trẻ tham gia các hoạt động được tốt hơn. Song do khả năng của giáo viên cũng như yêu cầu của phụ huynh, điều kiện cơ sở vật chất và tài liệu tham khảo để định hướng cho giáo viên trong quá trình thực hiện nhiệm vụ giáo dục còn ít nên kết quả thực hiện nội dung này chưa thực sự hiệu quả và không đồng đều nhất quán ở các lớp.

Đầu năm học khi được phân công dạy lớp mẫu giáo 4 - 5 tuổi tôi nhận thấy trẻ của tôi nhận thức về an toàn giao thông còn hạn chế. Nhiều trẻ chưa biết đi đúng phần đường dành cho người đi bộ, chưa có thói quen quan sát trước khi qua đường, chưa nhận biết được một số biển báo giao thông đơn giản. Một số trẻ còn có thói quen chạy nhảy, nô đùa khi tham gia giao thông cùng người lớn, chưa biết đi theo hàng, chưa biết chờ người lớn dẫn qua đường. Một số phụ huynh còn chủ quan, chưa quan tâm nhiều đến việc rèn luyện thói quen tham gia giao thông an

toàn cho trẻ. Trẻ dễ bị ảnh hưởng bởi hành vi của người lớn nên nếu phụ huynh chưa thực hiện tốt thì việc giáo dục trong nhà trường cũng gặp nhiều khó khăn. Nhận thức được vấn đề này, trong công tác chăm sóc – giáo dục trẻ mầm non, bên cạnh việc ứng dụng công nghệ dạy học hiện đại tôi luôn tìm tòi, học hỏi và sáng tạo các hình thức, phương pháp giáo dục trẻ dựa trên những tài liệu giáo dục sẵn có.

a. Thuận lợi

Trong quá trình thực hiện công tác giảng dạy tại lớp 4 – 5 tuổi, tôi nhận thấy mình có nhiều thuận lợi trong việc triển khai nội dung giáo dục an toàn giao thông cho trẻ. Trước hết, Ban giám hiệu nhà trường luôn quan tâm, tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên trong công tác chăm sóc và giáo dục trẻ. Nhà trường thường xuyên tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên môn, dự giờ, thao giảng và các lớp tập huấn nhằm giúp giáo viên nâng cao trình độ chuyên môn, đặc biệt là các nội dung liên quan đến giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non, trong đó có nội dung giáo dục an toàn giao thông. Đây là điều kiện rất thuận lợi giúp giáo viên có thêm kiến thức, kinh nghiệm và phương pháp tổ chức các hoạt động giáo dục phù hợp với đặc điểm của trẻ 4 – 5 tuổi.

Bên cạnh đó, nhà trường luôn quan tâm đến việc đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho hoạt động dạy và học. Lớp học được trang bị tương đối đầy đủ các đồ dùng dạy học, đồ chơi theo quy định, có nhiều đồ dùng, tranh ảnh, mô hình phục vụ cho việc tổ chức các hoạt động theo chủ đề, trong đó có chủ đề giao thông. Không gian lớp học rộng rãi, thoáng mát, đủ ánh sáng, đảm bảo an toàn cho trẻ khi tham gia các hoạt động. Khuôn viên nhà trường sạch sẽ, có sân chơi rộng, thuận lợi cho việc tổ chức các hoạt động ngoài trời, các hoạt động trải nghiệm giúp trẻ làm quen với một số tình huống giao thông gần gũi với thực tế.

Ngoài ra, bản thân giáo viên luôn có tinh thần trách nhiệm trong công việc, yêu nghề, mến trẻ, tích cực học hỏi và mạnh dạn đổi mới phương pháp giảng dạy nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trẻ. Trong quá trình giảng dạy, tôi luôn chú ý lồng ghép nội dung giáo dục kỹ năng sống vào các hoạt động hằng ngày của trẻ, đặc biệt là nội dung giáo dục an toàn giao thông. Nhờ đó, việc triển khai sáng kiến có nhiều điều kiện thuận lợi hơn.

Một thuận lợi nữa là đa số phụ huynh học sinh đều quan tâm đến con em mình, thường xuyên trao đổi với giáo viên về tình hình học tập, sinh hoạt của trẻ. Phụ huynh sẵn sàng phối hợp với giáo viên trong việc giáo dục trẻ tại gia đình, đặc biệt là việc rèn luyện cho trẻ những thói quen tốt khi tham gia giao thông. Sự phối hợp chặt chẽ giữa gia đình và nhà trường đã tạo điều kiện thuận lợi để giáo

viên triển khai nội dung giáo dục an toàn giao thông cho trẻ một cách hiệu quả hơn.

b. Khó khăn và nguyên nhân

*** Khó khăn**

Bên cạnh những thuận lợi đã nêu trên, trong quá trình thực hiện nội dung giáo dục an toàn giao thông cho trẻ 4 – 5 tuổi, tôi cũng gặp không ít khó khăn.

Trước hết, nhận thức của trẻ về an toàn giao thông còn rất hạn chế. Do đặc điểm tâm sinh lý của trẻ ở độ tuổi 4 – 5 tuổi còn nhỏ, trẻ rất hiếu động, thích chạy nhảy, khả năng tập trung chưa cao nên việc tiếp thu kiến thức về an toàn giao thông còn chậm và chưa bền vững. Nhiều trẻ chưa biết đi đúng phần đường dành cho người đi bộ, chưa có thói quen quan sát trước khi qua đường, chưa hiểu được ý nghĩa của đèn tín hiệu giao thông và chưa nhận biết được một số biển báo giao thông đơn giản. Một số trẻ còn có thói quen nô đùa khi đi trên đường, chưa biết đi theo hàng, chưa biết chờ người lớn dẫn qua đường. Điều này gây không ít khó khăn cho giáo viên trong quá trình giáo dục ý thức và kỹ năng tham gia giao thông cho trẻ.

Bên cạnh đó, việc giáo dục an toàn giao thông cho trẻ trong lớp trước khi thực hiện sáng kiến chủ yếu vẫn được thực hiện thông qua các hoạt động học có chủ đích, chưa được lồng ghép thường xuyên vào các hoạt động hằng ngày như hoạt động góc, hoạt động ngoài trời, hoạt động trải nghiệm thực tế. Vì vậy, kiến thức của trẻ còn rời rạc, chưa hình thành được thói quen và hành vi đúng một cách thường xuyên. Trẻ dễ nhớ nhưng cũng nhanh quên nếu không được nhắc lại và rèn luyện thường xuyên.

Một khó khăn nữa là đồ dùng, học liệu phục vụ cho việc giáo dục an toàn giao thông trong lớp tuy đã có nhưng chưa thật sự phong phú và hấp dẫn đối với trẻ. Một số tranh ảnh, mô hình còn đơn giản, chưa tạo được môi trường học tập thật sự sinh động để trẻ hứng thú tham gia. Trẻ chưa có nhiều cơ hội được thực hành, trải nghiệm các tình huống giao thông gần gũi với thực tế cuộc sống nên hiệu quả giáo dục chưa cao như mong muốn.

Ngoài ra, sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong việc giáo dục an toàn giao thông cho trẻ đôi khi chưa thật sự đồng bộ. Một số phụ huynh còn chủ quan, chưa quan tâm nhiều đến việc rèn luyện cho trẻ những thói quen tốt khi tham gia giao thông. Trẻ dễ bị ảnh hưởng bởi hành vi của người lớn, nếu người lớn chưa thực hiện đúng thì trẻ cũng rất dễ làm theo. Điều này cũng ảnh hưởng không nhỏ đến hiệu quả giáo dục trong nhà trường.

Mặt khác, tài liệu tham khảo, tài liệu hướng dẫn cụ thể về việc giáo dục ý thức và kỹ năng tham gia giao thông cho trẻ mầm non còn hạn chế. Giáo viên chủ yếu tự tìm tòi, nghiên cứu nên việc tổ chức các hoạt động giáo dục đôi khi chưa thật sự phong phú và chưa đạt hiệu quả cao như mong muốn.

*** Nguyên nhân**

Do đặc điểm tâm sinh lý của trẻ mầm non, đặc biệt là trẻ 4 – 5 tuổi. Ở độ tuổi này, trẻ còn nhỏ, rất hiếu động, thích chạy nhảy, khả năng tập trung chưa cao, trẻ dễ nhớ nhưng cũng nhanh quên nếu không được nhắc lại thường xuyên. Nhận thức của trẻ còn mang tính trực quan, trẻ chủ yếu học thông qua trải nghiệm thực tế và bắt chước hành vi của người lớn. Vì vậy, nếu không có môi trường giáo dục phù hợp và không được rèn luyện thường xuyên thì việc hình thành ý thức và kỹ năng tham gia giao thông an toàn cho trẻ sẽ gặp nhiều khó khăn.

Việc giáo dục an toàn giao thông cho trẻ trước khi thực hiện sáng kiến chưa được thực hiện một cách thường xuyên và đồng bộ trong tất cả các hoạt động giáo dục. Nội dung giáo dục an toàn giao thông chủ yếu được thực hiện thông qua các giờ học có chủ đích, chưa được lồng ghép thường xuyên vào các hoạt động hằng ngày như hoạt động vui chơi, hoạt động ngoài trời, hoạt động trải nghiệm. Do đó, trẻ chưa có nhiều cơ hội được thực hành và rèn luyện nên kiến thức còn rời rạc, chưa hình thành được thói quen và hành vi đúng khi tham gia giao thông.

Đồ dùng, học liệu phục vụ cho việc giáo dục an toàn giao thông trong lớp còn hạn chế, chưa thật sự phong phú và hấp dẫn đối với trẻ. Một số tranh ảnh, mô hình còn đơn giản, chưa tạo được môi trường học tập thật sự sinh động để thu hút trẻ tham gia. Trẻ chưa được tham gia nhiều hoạt động trải nghiệm thực tế nên việc tiếp thu kiến thức về an toàn giao thông chưa đạt hiệu quả cao.

Sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong việc giáo dục an toàn giao thông cho trẻ đôi khi chưa thật sự chặt chẽ. Một số phụ huynh còn chủ quan, chưa quan tâm nhiều đến việc rèn luyện cho trẻ những thói quen tốt khi tham gia giao thông. Trẻ thường xuyên tiếp xúc với môi trường giao thông ngoài thực tế nên rất dễ bị ảnh hưởng bởi hành vi của người lớn. Nếu người lớn chưa thực hiện tốt thì việc giáo dục trong nhà trường cũng gặp nhiều khó khăn.

Chính vì vậy, để có cơ sở đánh giá đúng thực trạng của trẻ, tôi đã tiến hành khảo sát đầu năm học đối với 15 trẻ trong lớp với các tiêu chí, kết quả cụ thể như sau.

Qua khảo sát tôi thấy tỉ lệ % trẻ thực hiện chưa được cao, các kỹ năng khi tham gia giao thông còn hạn chế. Vì vậy, tôi đề ra các giải pháp giáo dục trẻ như sau:

Tiêu chí	Nội dung khảo sát	Số trẻ khảo sát	Đạt	Tỷ lệ	Chưa đạt	Tỷ lệ
1	Trẻ hiểu biết về luật giao thông, nhận biết một số biển báo đơn giản	15	5	33%	10	67%
2	Có kỹ năng tham gia giao thông, đi đúng phần đường, đi đúng phần đường và quan sát khi qua đường		4	27%	11	73%
3	Trẻ có ý thức chấp hành luật giao thông, biết đội mũ bảo hiểm, không thò đầu ra ngoài xe		6	40%	9	60%
4	Trẻ biết thực hiện hành vi an toàn khi tham gia giao thông, biết đi theo hàng, không chạy nhảy khi đi trên đường		5	33%	10	67%
5	Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động giáo dục an toàn giao thông, tích cực tham gia trò chơi, hoạt động về chủ đề giao thông		7	47%	8	53%

II. Nội dung các giải pháp mới; Tính mới, tính sáng tạo; Hiệu quả áp dụng, khả năng nhân rộng của sáng kiến

1. Nội dung các giải pháp mới

- *Giải pháp 1: Xây dựng môi trường giáo dục an toàn giao thông ngay trong lớp học*

Đối với trẻ mầm non, môi trường giáo dục có vai trò đặc biệt quan trọng vì trẻ học chủ yếu thông qua quan sát, bắt chước và trải nghiệm trực tiếp. Nếu môi trường học tập được xây dựng khoa học, phù hợp và gần gũi với cuộc sống hằng ngày thì trẻ sẽ tiếp thu kiến thức một cách tự nhiên, nhẹ nhàng mà không bị gò

ép. Chính vì vậy, ngay từ đầu năm học, tôi xác định việc xây dựng môi trường giáo dục an toàn giao thông ngay trong lớp học là giải pháp đầu tiên và cũng là giải pháp mang tính nền tảng để triển khai sáng kiến.

Trước hết, tôi tiến hành khảo sát thực tế lớp học để lựa chọn vị trí phù hợp nhằm xây dựng góc giáo dục an toàn giao thông. Tôi lựa chọn một góc lớp rộng rãi, dễ quan sát, đủ ánh sáng để trẻ có thể tham gia hoạt động một cách thoải mái. Sau đó, tôi thiết kế góc học tập mang tên “Bé với an toàn giao thông” với hình thức sinh động, màu sắc tươi sáng và gần gũi với trẻ 4 – 5 tuổi.

Trong góc học tập này, tôi xây dựng mô hình một ngã tư đường phố thu nhỏ với đầy đủ các chi tiết cơ bản như: vạch qua đường cho người đi bộ, đèn tín hiệu giao thông, các loại biển báo đơn giản như biển cấm đi ngược chiều, biển dành cho người đi bộ, biển dừng lại, biển chú ý trẻ em... Các mô hình đều được thiết kế với kích thước vừa phải, phù hợp với tầm nhìn của trẻ để trẻ dễ quan sát và dễ thao tác khi tham gia hoạt động.



Hình ảnh: Giáo viên xây dựng mô hình giao thông thu nhỏ cho trẻ quan sát

Ngoài ra, tôi còn chuẩn bị thêm rất nhiều đồ dùng phục vụ cho hoạt động của trẻ như: ô tô đồ chơi, xe máy đồ chơi, xe đạp mini, mũ bảo hiểm nhỏ, thẻ hình các phương tiện giao thông, hình ảnh các hành vi đúng – sai khi tham gia giao thông. Không chỉ sử dụng đồ dùng có sẵn, tôi còn tận dụng các nguyên vật liệu như bìa cứng, hộp giấy, chai nhựa, ống hút... để cùng trẻ làm thêm các mô hình như cột đèn giao thông, biển báo, nhà cửa, cây xanh hai bên đường.

Ví dụ: Trong giờ hoạt động góc, tôi cho trẻ tự tay sắp xếp mô hình đường đi, đặt biển báo, bật đèn tín hiệu và đóng vai người đi bộ, người lái xe hoặc cảnh sát giao thông. Khi tham gia hoạt động, trẻ không chỉ được chơi mà còn được trải nghiệm trực tiếp những tình huống giao thông gần gũi với cuộc sống. Có những hôm trẻ còn tự nhắc nhau: “Bạn phải đi đúng vạch qua đường”, “Đèn đỏ rồi phải

dừng lại”, “Bạn đi sai đường rồi”. Những câu nói rất đơn giản nhưng thể hiện rằng trẻ đã hiểu và ghi nhớ kiến thức một cách tự nhiên.



Hình ảnh: Trẻ sắp xếp mô hình đường đi, đặt biển báo trong giờ hoạt động góc

Không dừng lại ở đó, tôi còn thường xuyên thay đổi cách sắp xếp mô hình để tạo sự mới mẻ và thu hút trẻ tham gia. Có những tuần tôi thêm mô hình nhà cửa, cây xanh, bến xe buýt, ngã ba đường... để trẻ luôn cảm thấy hứng thú khi tham gia hoạt động. Khi môi trường học tập được thay đổi thường xuyên, trẻ sẽ không bị nhàm chán mà luôn muốn khám phá.

Sau một thời gian thực hiện, tôi nhận thấy trẻ đã có những thay đổi rất rõ rệt. Trẻ biết nhận ra đèn đỏ phải dừng lại, đèn xanh được đi, biết đi đúng phần đường dành cho người đi bộ, biết nhắc bạn khi bạn thực hiện chưa đúng. Điều đặc biệt là trẻ tiếp thu kiến thức một cách tự nhiên mà không bị áp lực học tập.

Việc xây dựng môi trường giáo dục an toàn giao thông ngay trong lớp học không chỉ giúp trẻ hứng thú hơn trong học tập mà còn giúp hình thành ý thức tham gia giao thông một cách tự nhiên ngay từ lứa tuổi mầm non. Đây chính là nền tảng quan trọng để các biện pháp tiếp theo được thực hiện hiệu quả.





Hình ảnh: Giáo viên xây dựng môi trường giáo dục an toàn giao thông ngay trong lớp học thông qua mảng chủ đề.

- Giải pháp 2: Lồng ghép nội dung giáo dục an toàn giao thông vào tất cả các hoạt động trong ngày

Để việc giáo dục an toàn giao thông đạt hiệu quả cao, nếu chỉ thực hiện trong một vài tiết học thì sẽ không mang lại kết quả lâu dài. Chính vì vậy, tôi đã lựa chọn giải pháp lồng ghép nội dung giáo dục an toàn giao thông vào tất cả các hoạt động trong ngày của trẻ một cách nhẹ nhàng, phù hợp với từng nội dung học tập và đặc điểm tâm lý của trẻ 4 – 5 tuổi. Trong giờ làm quen văn học, tôi lựa chọn những bài thơ và câu chuyện có nội dung gần gũi với trẻ như bài thơ “Đèn giao thông”, bài thơ “Bé tập đi đường”, câu chuyện “Kiến con đi ô tô”... Khi dạy, tôi không chỉ cho trẻ đọc thơ mà còn giải thích nội dung từng câu, từng hình ảnh để trẻ dễ hiểu hơn. Ví dụ: Khi dạy bài thơ “Đèn giao thông”, tôi đặt câu hỏi: “Đèn đỏ thì phải làm gì?”, “Đèn xanh thì được đi hay phải dừng lại?”. Trẻ vừa đọc thơ vừa trả lời nên rất dễ ghi nhớ. Trong giờ khám phá khoa học, tôi cho trẻ quan sát tranh ảnh về các phương tiện giao thông như ô tô, xe máy, xe đạp, xe buýt và đặt câu hỏi gợi mở như: “Xe nào đi trên đường?”, “Xe nào chở nhiều người?”, “Khi đi xe máy thì phải đội gì?”. Trẻ rất hào hứng trả lời vì nội dung này rất gần gũi với cuộc sống hằng ngày của các con. Trong giờ tạo hình, tôi cho trẻ vẽ đèn giao thông, tô màu vạch qua đường, cắt dán các phương tiện giao thông. Khi trẻ được tự tay vẽ và tô màu, trẻ sẽ ghi nhớ hình ảnh đèn đỏ, đèn xanh một cách tự nhiên.

Có trẻ còn nói: “Con vẽ đèn đỏ để các bạn dừng lại”, điều đó cho thấy trẻ đã hiểu ý nghĩa của đèn tín hiệu giao thông.

Không chỉ dừng lại ở việc lồng ghép trong các giờ học có nội dung chính, tôi còn chú trọng lồng ghép giáo dục an toàn giao thông trong tất cả các hoạt động hằng ngày của trẻ nhằm giúp trẻ được tiếp xúc với kiến thức một cách thường xuyên, liên tục và tự nhiên. Bởi vì đối với trẻ mầm non, việc học chỉ thực sự hiệu quả khi được lặp lại nhiều lần trong các tình huống khác nhau.

Trong giờ đón trẻ buổi sáng, tôi luôn tạo thói quen hỏi trẻ những câu hỏi rất đơn giản nhưng mang ý nghĩa giáo dục cao như: “Hôm nay con đến lớp bằng phương tiện gì?”, “Con có đội mũ bảo hiểm khi đi xe máy không?”, “Ai đưa con đi học?”, “Khi ngồi trên xe con có nghịch không?”. Những câu hỏi này giúp trẻ nhớ lại những hành vi đúng khi tham gia giao thông ngay từ đầu ngày. Đồng thời, khi phụ huynh đứng cạnh, trẻ trả lời sẽ tạo được sự phối hợp tự nhiên giữa gia đình và nhà trường.

Trong giờ thể dục sáng, tôi cũng lồng ghép nội dung giáo dục an toàn giao thông thông qua các bài hát về giao thông nhằm tạo không khí vui tươi, hứng thú cho trẻ như. Ví dụ như bài “Từ một ngã tư đường phố, Đi đường em nhớ, Anh phi công ơi, Đèn xanh đèn đỏ, Em tập lái ô tô,... Khi kết hợp âm nhạc với vận động, trẻ dễ ghi nhớ lời bài hát, hiểu được ý nghĩa của các tín hiệu giao thông và biết vận dụng vào thực tế hằng ngày. Việc lồng ghép giáo dục an toàn giao thông trong giờ thể dục sáng không chỉ giúp trẻ phát triển thể chất mà còn góp phần hình thành cho trẻ những thói quen và hành vi văn minh khi tham gia giao thông





Hình ảnh: Trẻ tập thể dục sáng qua các bài hát về chủ đề giao thông

Trong giờ hoạt động góc, ngoài góc xây dựng mô hình giao thông, tôi còn lồng ghép nội dung giáo dục an toàn giao thông ở các góc khác như góc phân vai, góc học tập, góc nghệ thuật. Ở góc phân vai, trẻ đóng vai người đi bộ, người lái xe, cảnh sát giao thông hoặc người bán hàng ven đường. Khi tham gia đóng vai, trẻ sẽ tự nhắc nhau phải đi đúng đường, không chen lấn, không chạy nhảy. Ở góc học tập, tôi chuẩn bị các thẻ hình về hành vi đúng và hành vi sai khi tham gia giao thông để trẻ quan sát và lựa chọn. Ở góc nghệ thuật, trẻ được vẽ đèn giao thông, tô màu biển báo, cắt dán các phương tiện giao thông. Nhờ đó, nội dung giáo dục giao thông không chỉ xuất hiện trong một giờ học mà xuất hiện trong nhiều hoạt động khác nhau.

Trong giờ ăn trưa, tôi cũng lồng ghép giáo dục ý thức trật tự – đây là yếu tố rất quan trọng để hình thành thói quen khi tham gia giao thông sau này. Tôi hướng dẫn trẻ xếp hàng lấy cơm, đi nhẹ nhàng, không chen lấn, không đẩy bạn. Khi trẻ thực hiện tốt, tôi khen ngay để trẻ có động lực thực hiện lần sau. Những hành vi tưởng chừng rất nhỏ nhưng lại góp phần hình thành thói quen đi đúng hàng, biết chờ đến lượt, biết tuân thủ quy định – đây chính là những hành vi nền tảng của việc chấp hành luật giao thông.



Hình ảnh: Cô giáo hình thành thói quen ngồi ngay ngắn, trật tự trong giờ ăn

Trong giờ ngủ trưa, trước khi trẻ đi ngủ, tôi thường kể cho trẻ nghe những câu chuyện ngắn liên quan đến an toàn giao thông như câu chuyện về bạn nhỏ không đội mũ bảo hiểm, câu chuyện bạn nhỏ chạy ra đường không quan sát... Những câu chuyện đơn giản, nhẹ nhàng nhưng rất dễ đi vào nhận thức của trẻ. Trẻ vừa nghe vừa tưởng tượng nên ghi nhớ rất lâu.

Trong giờ hoạt động chiều, tôi tiếp tục lồng ghép nội dung giáo dục giao thông thông qua các trò chơi học tập nhẹ nhàng như: chọn hành vi đúng – sai, ghép tranh biển báo, tìm đường đúng cho người đi bộ. Ví dụ: Tôi đưa ra một bức tranh có hai bạn nhỏ, một bạn đi đúng vạch qua đường, một bạn chạy ngang qua đường. Tôi hỏi trẻ: “Bạn nào làm đúng?”, “Vì sao bạn kia làm sai?”. Khi trẻ được nói lên suy nghĩ của mình, trẻ sẽ hiểu rõ hơn và ghi nhớ lâu hơn.

Ngoài ra, tôi còn chú ý lồng ghép nội dung giáo dục an toàn giao thông trong các hoạt động sinh hoạt cuối ngày. Trước khi trẻ ra về, tôi thường hỏi trẻ những câu hỏi đơn giản như: “Khi về nhà con ngồi trên xe phải làm gì?”, “Con có được thò đầu ra ngoài xe không?”, “Con có được chạy ra đường không?”. Những câu hỏi này giúp trẻ nhớ lại những kiến thức đã học trong ngày và áp dụng ngay khi về nhà.

Đặc biệt, tôi luôn chú ý lồng ghép nội dung giáo dục giao thông theo hình thức nhẹ nhàng, không áp đặt, không tạo áp lực cho trẻ. Tôi sử dụng lời nói gần gũi, dễ hiểu, phù hợp với lứa tuổi để trẻ tiếp nhận kiến thức một cách tự nhiên. Ví dụ: Thay vì nói “Con phải chấp hành luật giao thông”, tôi nói “Khi đèn đỏ thì mình dừng lại để an toàn nhé”, “Khi đi xe mình phải đội mũ để không bị đau đầu”. Những câu nói đơn giản nhưng rất dễ đi vào nhận thức của trẻ. Sau một thời gian thực hiện giải pháp này, tôi nhận thấy trẻ đã có những thay đổi rõ rệt. Trẻ không chỉ ghi nhớ được các quy định đơn giản khi tham gia giao thông mà còn hình thành được những thói quen tốt trong sinh hoạt hằng ngày như đi đúng hàng,

không chen lấn, biết chờ đến lượt, biết nhắc bạn khi bạn thực hiện chưa đúng. Nhiều trẻ còn biết nhắc bố mẹ đội mũ bảo hiểm khi đi xe máy, biết nói với bố mẹ rằng không được chạy ra đường khi chưa quan sát. Việc lồng ghép nội dung giáo dục an toàn giao thông vào tất cả các hoạt động trong ngày không chỉ giúp trẻ ghi nhớ kiến thức tốt hơn mà còn giúp hình thành thói quen và ý thức tham gia giao thông một cách tự nhiên ngay từ lứa tuổi mầm non. Đây là một biện pháp rất phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của trẻ 4 – 5 tuổi và mang lại hiệu quả giáo dục rõ rệt trong thực tế giảng dạy.



Hình ảnh: Cô trò chuyện cùng trẻ về câu chuyện: “ Kiến con đi ô tô” trong hoạt động học

- Giải pháp 3: Tổ chức các hoạt động trải nghiệm thực tế cho trẻ nhằm giúp trẻ hình thành kỹ năng tham gia giao thông một cách tự nhiên

Bên cạnh việc tổ chức các hoạt động học trong lớp, tôi đặc biệt chú trọng đến việc cho trẻ được trải nghiệm thực tế để trẻ có cơ hội vận dụng những kiến thức đã học vào cuộc sống hằng ngày, đối với trẻ việc học thông qua trải nghiệm thực tế luôn mang lại hiệu quả cao hơn rất nhiều so với việc chỉ học qua tranh ảnh hoặc nghe cô giáo giảng giải. Ở lứa tuổi 4 – 5 tuổi, trẻ tiếp thu kiến thức chủ yếu thông qua việc quan sát, bắt chước và thực hành trực tiếp. Nếu trẻ chỉ nhìn tranh ảnh về giao thông thì trẻ chỉ ghi nhớ một cách thụ động, còn khi được trực tiếp tham gia vào các tình huống thực tế thì trẻ sẽ hiểu sâu hơn, nhớ lâu hơn và dễ hình thành thói quen tốt. Chính vì vậy, tôi đã lựa chọn giải pháp tổ chức các hoạt động

trải nghiệm thực tế để giúp trẻ được thực hành những gì đã học trong lớp một cách thường xuyên, nhẹ nhàng và phù hợp với lứa tuổi.

Trước hết, tôi xác định rằng việc tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ cần được thực hiện một cách an toàn, phù hợp và có kế hoạch cụ thể. Vì vậy, tôi đã tận dụng ngay không gian sân trường để xây dựng khu vực trải nghiệm giao thông đơn giản nhưng hiệu quả. Tôi dùng phấn kẻ vạch qua đường ngay tại sân trường, vẽ đường đi cho người đi bộ, vẽ một số biển báo đơn giản như biển dừng lại, biển dành cho người đi bộ. Nhờ đó, trẻ có thể thực hành ngay trong môi trường quen thuộc mà vẫn đảm bảo an toàn tuyệt đối.

Trong giờ hoạt động ngoài trời, tôi hướng dẫn trẻ xếp hàng ngay ngắn, đi theo bên phải, không chen lấn, không xô đẩy bạn. Khi trẻ đi ra sân, tôi luôn nhắc trẻ: “Chúng mình đi giống như người tham gia giao thông nhé, đi nhẹ nhàng, không chạy nhảy”. Việc nhắc nhở thường xuyên giúp trẻ hình thành thói quen đi đúng hàng và biết giữ trật tự khi di chuyển. Sau khi ổn định đội hình, tôi cho trẻ tham gia hoạt động thực hành qua đường theo đúng quy tắc. Tôi đóng vai người điều khiển giao thông, còn trẻ đóng vai người đi bộ. Trước khi cho trẻ thực hành, tôi đặt những câu hỏi rất đơn giản để trẻ nhớ lại kiến thức đã học như: “Trước khi qua đường con phải làm gì?”, “Con phải nhìn bên nào trước?”, “Khi nào thì được đi?”. Trẻ vừa trả lời vừa thực hành nên ghi nhớ rất nhanh.

Ví dụ: Tôi cho từng nhóm trẻ đứng trước vạch qua đường, sau đó hỏi: “Bây giờ con nhìn bên trái xem có xe không?”, “Bên phải có xe không?”. Khi trẻ trả lời không có xe, tôi mới cho trẻ đi qua đường. Những trẻ làm chưa đúng, tôi nhẹ nhàng nhắc lại để trẻ nhớ. Khi trẻ thực hiện đúng, tôi khen ngay để trẻ có động lực thực hiện tốt hơn ở những lần sau.





Hình ảnh: Trẻ hoạt động trải nghiệm thực tế kỹ năng tham gia giao thông tại giờ hoạt động ngoài trời

Không chỉ dừng lại ở việc thực hành qua đường, tôi còn tổ chức hoạt động trải nghiệm với chủ đề “Bé với an toàn giao thông” nhằm tạo cho trẻ cơ hội được học bằng chơi, chơi mà học; từ đó giúp trẻ hình thành các kỹ năng tham gia giao thông một cách tự nhiên, nhẹ nhàng và hiệu quả. Thông qua hoạt động trải nghiệm, trẻ được trực tiếp tham gia vào nhiều nội dung phong phú như cô cho trẻ đóng vai trong các tình huống giao thông đơn giản: Một nhóm trẻ đóng vai người đi bộ, một nhóm trẻ đóng vai người lái xe, một trẻ đóng vai cảnh sát giao thông. Khi tham gia hoạt động, trẻ rất hào hứng vì được đóng vai và được thể hiện bản thân. Có những trẻ còn tự nhắc nhau: “Đèn đỏ rồi phải dừng lại”, “Bạn đi sai đường

rời”. Điều đó cho thấy trẻ đã hiểu và ghi nhớ kiến thức một cách tự nhiên. Ngoài các hoạt động trải nghiệm trong giờ hoạt động ngoài trời, tôi còn tận dụng thời gian đón và trả trẻ để giúp trẻ quan sát giao thông ngoài thực tế. Trong giờ đón trẻ buổi sáng, tôi thường hỏi trẻ: “Hôm nay con đến lớp bằng xe gì?”, “Con có đội mũ bảo hiểm không?”, “Ai đưa con đi học?”. Những câu hỏi đơn giản này giúp trẻ nhớ lại những hành vi đúng khi tham gia giao thông.



Hình ảnh: Trẻ đóng vai trong các tình huống giao thông đơn giản

Trong giờ trả trẻ buổi chiều, tôi cho trẻ quan sát các phương tiện đi lại trước cổng trường như xe máy, xe đạp, ô tô và đặt những câu hỏi rất gần gũi như: “Xe nào đang đi?”, “Xe nào đang dừng lại?”, “Bạn nào đội mũ bảo hiểm rồi?”. Khi trẻ được quan sát trực tiếp, trẻ sẽ hiểu rõ hơn về giao thông ngoài thực tế và dễ ghi nhớ hơn so với việc chỉ nhìn tranh ảnh trong lớp. Ngoài ra, tôi còn tổ chức cho trẻ tham gia các hoạt động trải nghiệm theo hình thức trò chơi để trẻ vừa học vừa chơi. Ví dụ: Tôi tổ chức trò chơi “Bé qua đường an toàn”. Tôi kẻ vạch qua đường, sau đó cho từng nhóm trẻ thực hành đi qua đường theo đúng quy tắc. Trẻ nào thực hiện đúng sẽ được khen, trẻ nào làm chưa đúng tôi nhẹ nhàng nhắc lại để trẻ nhớ.

Trong quá trình tổ chức hoạt động trải nghiệm, tôi đã phối hợp cùng trẻ và phụ huynh xây dựng các “bộ sưu tập thời trang giao thông” từ những nguyên vật

liệu quen thuộc, dễ tìm như bìa cứng, giấy màu, hộp giấy, túi nilon... Qua đó không chỉ tận dụng được nguồn học liệu sẵn có mà còn tạo cơ hội cho trẻ được tham gia vào quá trình chuẩn bị, từ đó tăng hứng thú và sự gắn kết giữa gia đình và nhà trường. Mỗi bộ trang phục được thiết kế gắn với một nội dung giáo dục cụ thể như trang phục có hình đèn giao thông, trang phục mang biểu tượng các biển báo (biển dừng lại, biển dành cho người đi bộ...), hoặc trang phục mô phỏng các phương tiện giao thông quen thuộc. Trong buổi trình diễn, trẻ được mặc chính những trang phục do mình và gia đình cùng chuẩn bị, tự tin bước lên “sân khấu” được bố trí tại lớp học hoặc sân trường. Tại đây, trẻ không chỉ đơn thuần là trình diễn mà còn được khuyến khích giới thiệu ngắn gọn về bộ trang phục của mình, nêu ý nghĩa của hình ảnh trên trang phục và thể hiện hành vi đúng tương ứng. Ví dụ, trẻ mặc trang phục có hình đèn giao thông sẽ biết mình họa hành động dừng lại khi đèn đỏ, đi khi đèn xanh; trẻ mặc trang phục có biển báo “dừng lại” sẽ thể hiện hành động dừng đúng quy định. Thông qua hoạt động này, trẻ được học bằng nhiều giác quan: được nhìn, được mặc, được nói và được thể hiện hành động, từ đó giúp khắc sâu kiến thức về an toàn giao thông một cách tự nhiên và bền vững. Đồng thời, hoạt động còn góp phần rèn luyện sự mạnh dạn, tự tin, khả năng giao tiếp và thể hiện bản thân trước tập thể, tạo nên một môi trường học tập vui tươi, sinh động và giàu tính trải nghiệm cho trẻ.



Hình ảnh: Trẻ biểu diễn thời trang để hiểu rõ hơn các luật lệ giao thông

Bên cạnh hoạt động trình diễn thời trang, tôi còn tạo điều kiện cho trẻ được trực tiếp tham gia làm các mô hình phương tiện giao thông từ nguyên vật liệu tự nhiên và tái chế. Trẻ được tự tay làm những sản phẩm gần gũi như: thuyền bằng lá cây, bè bằng nơm chuối, khinh khí cầu bằng bóng, ô tô bằng vỏ hộp sữa, hay mô hình đèn tín hiệu giao thông bằng bìa cứng. Trong quá trình thực hiện, trẻ được hướng dẫn cách lựa chọn nguyên vật liệu phù hợp, cách lắp ghép đơn giản và an toàn, từ đó hình thành kỹ năng khéo léo, tỉ mỉ và phát huy khả năng sáng tạo. Thông qua hoạt động này, trẻ không chỉ hứng thú khi được “học bằng tay làm” mà còn từng bước hiểu rõ đặc điểm, công dụng và ý nghĩa của từng loại phương tiện giao thông. Ví dụ: khi làm thuyền bằng lá cây, trẻ biết thuyền di chuyển trên mặt nước; khi làm ô tô từ hộp sữa, trẻ hiểu ô tô là phương tiện đi trên đường bộ; khi làm đèn tín hiệu giao thông, trẻ ghi nhớ ý nghĩa của từng màu đèn. Việc được trực tiếp tạo ra sản phẩm giúp trẻ ghi nhớ kiến thức một cách sâu sắc hơn so với việc chỉ quan sát tranh ảnh. Đồng thời, hoạt động còn góp phần giáo dục trẻ ý thức bảo vệ môi trường thông qua việc tái sử dụng các vật liệu đã qua sử dụng, biết trân trọng sản phẩm do mình làm ra và tích cực tham gia các hoạt động học tập. Qua đó, trẻ vừa được phát triển kỹ năng vận động tinh, khả năng tư duy sáng tạo, vừa hình thành nhận thức đúng đắn về giao thông và môi trường sống xung quanh.





Hình ảnh: Hoạt động trải nghiệm trẻ tự tay làm các phương tiện giao thông bằng các nguyên vật liệu khác nhau

Ngoài ra, tôi còn tổ chức cho trẻ tham gia biểu diễn văn nghệ với chủ đề an toàn giao thông nhằm tạo thêm hình thức trải nghiệm phong phú và hấp dẫn. Trẻ

được lựa chọn các bài hát, điệu múa, có nội dung gần gũi như: Đèn giao thông, bé đi đúng đường, đội mũ bảo hiểm... phù hợp với lứa tuổi. Trong quá trình luyện tập và biểu diễn, trẻ không chỉ được vận động theo nhạc mà còn được hóa thân vào các nhân vật, thể hiện các hành vi đúng khi tham gia giao thông thông qua lời ca, động tác minh họa. Hoạt động văn nghệ giúp trẻ tiếp cận kiến thức một cách nhẹ nhàng, tự nhiên, thông qua cảm xúc và sự hứng thú. Khi trẻ được hát, múa và biểu diễn trước tập thể, kiến thức về an toàn giao thông không còn khô khan mà trở nên sinh động, dễ nhớ và dễ thực hiện. Đồng thời, hoạt động này còn góp phần rèn luyện sự mạnh dạn, tự tin, khả năng phối hợp nhóm và kỹ năng thể hiện bản thân trước đám đông. Đặc biệt, thông qua các tiết mục biểu diễn, thông điệp về an toàn giao thông không chỉ được truyền tải đến trẻ mà còn lan tỏa tới phụ huynh và cộng đồng khi được tổ chức trong các buổi sinh hoạt tập thể hoặc ngày hội của nhà trường. Qua đó, góp phần nâng cao nhận thức chung và hình thành ý thức tham gia giao thông an toàn một cách bền vững ngay từ lứa tuổi mầm non.





Hình ảnh: Trẻ tham gia biểu diễn văn nghệ trong hoạt động trải nghiệm: “Bé với an toàn giao thông”

Trong quá trình tổ chức các hoạt động trải nghiệm, tôi luôn chú ý quan sát và sửa sai cho trẻ ngay khi trẻ thực hiện chưa đúng. Ví dụ: Có những trẻ còn chạy qua đường, chưa biết quan sát trước khi đi, tôi nhẹ nhàng nhắc lại và hướng dẫn lại cho trẻ thực hành một lần nữa. Việc sửa sai ngay tại thời điểm trẻ thực hiện sẽ giúp trẻ ghi nhớ lâu hơn. Sau một thời gian thực hiện giải pháp này, tôi nhận thấy trẻ đã có những thay đổi rất rõ rệt. Trẻ biết đi đúng hàng khi ra ngoài, biết dừng lại khi có xe đi qua, biết quan sát trước khi qua đường và không còn chạy nhảy tùy tiện như trước. Nhiều trẻ còn biết nhắc bạn khi bạn thực hiện chưa đúng. Điều đó cho thấy việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm thực tế đã mang lại hiệu quả giáo dục rất rõ rệt. Không chỉ giúp trẻ ghi nhớ kiến thức, giải pháp này còn giúp trẻ hình thành được những kỹ năng rất quan trọng như: kỹ năng quan sát, kỹ năng chờ đến lượt, kỹ năng giữ trật tự, kỹ năng hợp tác với bạn khi tham gia hoạt động. Những kỹ năng này không chỉ cần thiết khi tham gia giao thông mà còn rất cần thiết trong cuộc sống hằng ngày của trẻ.

Việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm thực tế cho trẻ không chỉ giúp giờ học trở nên sinh động hơn mà còn giúp trẻ tiếp thu kiến thức một cách tự nhiên, không bị áp lực. Trẻ vừa được chơi, vừa được vận động, vừa được học nên luôn cảm thấy hứng thú khi tham gia hoạt động. Đây là một biện pháp rất phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của trẻ mầm non và mang lại hiệu quả giáo dục cao trong thực tế giảng dạy.

- Giải pháp 4: Phối hợp chặt chẽ với phụ huynh trong việc giáo dục ý thức tham gia giao thông cho trẻ

Trong công tác giáo dục trẻ mầm non, sự phối hợp giữa nhà trường và gia đình có vai trò vô cùng quan trọng, đặc biệt là trong việc giáo dục ý thức tham gia giao thông. Bởi vì phần lớn thời gian trẻ tham gia giao thông không phải ở trường mà là cùng với bố mẹ, ông bà khi đi học, đi chơi hoặc đi ra ngoài. Nếu trẻ chỉ được giáo dục ở trường mà không được nhắc nhở ở gia đình thì những kiến thức và kỹ năng mà trẻ học được sẽ rất dễ bị quên. Chính vì vậy, tôi xác định việc phối hợp chặt chẽ với phụ huynh là một trong những biện pháp quan trọng nhằm nâng cao hiệu quả của sáng kiến.

Ngay từ đầu năm học, trong buổi họp phụ huynh đầu năm, tôi đã dành thời gian trao đổi với phụ huynh về tầm quan trọng của việc giáo dục an toàn giao thông cho trẻ ngay từ lứa tuổi mầm non. Tôi giải thích cho phụ huynh hiểu rằng ở độ tuổi 4 – 5 tuổi, trẻ bắt đầu hình thành thói quen và ý thức về hành vi. Nếu trẻ được giáo dục đúng ngay từ nhỏ thì sau này khi lớn lên, trẻ sẽ có ý thức chấp hành luật giao thông tốt hơn. Ngược lại, nếu trẻ thường xuyên nhìn thấy người lớn không đội mũ bảo hiểm, chạy xe không đúng phần đường hoặc cho trẻ ngồi trên xe mà không đảm bảo an toàn thì trẻ sẽ dễ bắt chước theo những hành vi chưa đúng đó. Trong quá trình trao đổi, tôi không sử dụng những lời nói mang tính áp đặt mà luôn lựa chọn cách trao đổi nhẹ nhàng, gần gũi để phụ huynh dễ tiếp nhận. Tôi đưa ra những ví dụ thực tế như: có những trẻ khi đến lớp vẫn chưa đội mũ bảo hiểm, có trẻ ngồi trên xe còn nghịch, có trẻ thò đầu ra ngoài xe. Khi phụ huynh nghe những ví dụ gần gũi như vậy, họ sẽ dễ dàng nhận ra những điều mà mình chưa thực hiện tốt và sẵn sàng phối hợp với giáo viên hơn. Không chỉ dừng lại ở buổi họp phụ huynh đầu năm, trong giờ đón và trả trẻ hằng ngày, tôi cũng thường xuyên trao đổi với phụ huynh về việc giáo dục an toàn giao thông cho trẻ. Ví dụ: Khi thấy một phụ huynh chở con mà chưa đội mũ bảo hiểm cho trẻ, tôi nhẹ nhàng nhắc: “Bé hôm nay học về đội mũ bảo hiểm đấy ạ, phụ huynh nhớ đội mũ cho con để đảm bảo an toàn nhé”. Khi phụ huynh thực hiện tốt, tôi cũng khen ngay để phụ huynh có động lực thực hiện tốt hơn trong những lần sau. Ngoài việc trao đổi trực

tiếp, tôi còn thực hiện tuyên truyền thông qua bảng thông báo của lớp. Tôi thiết kế những hình ảnh đơn giản, dễ hiểu như hình ảnh bé đội mũ bảo hiểm, hình ảnh bé đi đúng phần đường, hình ảnh bé qua đường theo vạch dành cho người đi bộ. Những hình ảnh này không chỉ giúp phụ huynh dễ quan sát mà còn giúp trẻ ghi nhớ kiến thức khi nhìn thấy mỗi ngày. Trong các buổi họp phụ huynh giữa năm, tôi tiếp tục dành thời gian trao đổi với phụ huynh về sự thay đổi của trẻ sau khi được giáo dục an toàn giao thông. Tôi đưa ra những ví dụ cụ thể như: Nhiều trẻ đã biết nhắc bố mẹ đội mũ bảo hiểm khi đi xe máy, biết ngồi ngay ngắn khi tham gia giao thông, biết không chạy ra đường khi chưa quan sát. Khi phụ huynh nghe những điều đó, họ sẽ nhận thấy việc phối hợp với giáo viên là rất cần thiết và sẵn sàng thực hiện tốt hơn.





Hình ảnh: Phụ huynh sắp xếp xe ngay ngắn trước khi đón trẻ, ủng hộ các đồ dùng, các nguyên vật liệu đã qua sử dụng cho hoạt động học tập.

Ngoài ra, tôi còn hướng dẫn phụ huynh cách giáo dục trẻ tại gia đình một cách đơn giản và phù hợp. Ví dụ: Khi chờ con đi học, phụ huynh có thể hỏi trẻ: “Hôm nay con có đội mũ bảo hiểm không?”, “Khi đèn đỏ thì phải làm gì?”, “Khi qua đường con phải nhìn bên nào trước?”. Những câu hỏi rất đơn giản nhưng sẽ giúp trẻ ghi nhớ kiến thức tốt hơn. Trong quá trình thực hiện giải pháp này, tôi nhận thấy nhiều phụ huynh đã có sự thay đổi rất rõ rệt. Nếu như trước đây có những phụ huynh chưa chú ý đến việc đội mũ bảo hiểm cho trẻ thì sau khi được giáo viên tuyên truyền và nhắc nhở, phụ huynh đã thực hiện tốt hơn. Nhiều phụ huynh còn chủ động trao đổi với giáo viên về việc giáo dục con khi tham gia giao thông.

Ví dụ: Có một phụ huynh đã chia sẻ với tôi rằng sau khi được học về đội mũ bảo hiểm, con đã về nhà nhắc bố mẹ: “Bố phải đội mũ bảo hiểm thì con mới đi”. Khi nghe phụ huynh kể lại, tôi nhận thấy rằng việc phối hợp giữa gia đình và nhà trường đã mang lại hiệu quả rất rõ rệt. Trẻ không chỉ thực hiện tốt ở trường mà còn biết áp dụng những kiến thức đã học vào cuộc sống hằng ngày.

Không chỉ giúp trẻ hình thành ý thức tham gia giao thông, việc phối hợp với phụ huynh còn giúp phụ huynh hiểu rõ hơn về vai trò của giáo dục an toàn giao thông đối với trẻ mầm non. Khi phụ huynh hiểu và đồng hành cùng giáo viên, việc giáo dục trẻ sẽ trở nên dễ dàng và hiệu quả hơn rất nhiều. Sau một thời gian thực hiện, tôi nhận thấy trẻ đã có những thay đổi rất tích cực. Trẻ biết đội mũ bảo hiểm khi đi xe máy, biết ngồi ngay ngắn khi tham gia giao thông, biết nhắc bạn khi bạn thực hiện chưa đúng. Điều đặc biệt là nhiều trẻ còn biết nhắc bố mẹ thực hiện đúng khi tham gia giao thông. Điều đó cho thấy giải pháp phối hợp với phụ huynh đã mang lại hiệu quả giáo dục rất rõ rệt.

Tôi nhận thấy rằng sự phối hợp của phụ huynh đóng vai trò vô cùng quan trọng, đặc biệt là trong việc chuẩn bị nguyên vật liệu, đồ dùng phục vụ cho các hoạt động học tập của trẻ. Nếu chỉ có cô giáo chuẩn bị thì sẽ rất hạn chế về số lượng cũng như sự phong phú của đồ dùng. Vì vậy, tôi đã chủ động phối hợp với phụ huynh để cùng chuẩn bị các nguyên vật liệu đơn giản, dễ tìm nhằm giúp các giờ học trở nên sinh động và hiệu quả hơn. Tôi hướng dẫn phụ huynh chuẩn bị những đồ dùng đơn giản, dễ tìm tại gia đình như: vỏ hộp sữa, chai nhựa, bìa cứng, hộp giấy, ống hút, nắp chai, giấy màu, báo cũ... Đây đều là những nguyên vật liệu quen thuộc, không tốn kém nhưng có thể tận dụng để làm rất nhiều đồ dùng phục vụ cho hoạt động học của trẻ. Sau khi trao đổi với phụ huynh, tôi nhận được sự hưởng ứng rất tích cực. Nhiều phụ huynh đã chủ động thu gom các nguyên vật liệu sạch, an toàn và gửi cho cô giáo để làm đồ dùng cho trẻ. Nhờ đó, lớp học có thêm rất nhiều đồ dùng phong phú như: mô hình xe máy, ô tô, biển báo giao thông, đèn tín hiệu giao thông, vạch qua đường, mô hình đường phố đơn giản... Những đồ dùng này giúp trẻ hứng thú hơn khi tham gia các hoạt động học tập cũng như các hoạt động trải nghiệm. Không chỉ chuẩn bị nguyên vật liệu, nhiều phụ huynh còn cùng cô giáo tham gia làm đồ dùng học tập cho trẻ. Ví dụ như: cùng cô cắt dán biển báo giao thông, làm mô hình phương tiện giao thông bằng hộp giấy, làm vạch qua đường bằng bìa cứng hoặc vẽ đường giao thông đơn giản để trẻ thực hành. Khi phụ huynh trực tiếp tham gia cùng cô giáo, phụ huynh hiểu rõ hơn về nội dung giáo dục của lớp, từ đó cũng quan tâm hơn đến việc giáo dục an toàn giao thông cho con tại gia đình.

Bên cạnh đó, tôi còn thường xuyên thông báo với phụ huynh qua nhóm lớp về những nguyên vật liệu cần chuẩn bị trước mỗi hoạt động. Ví dụ như khi chuẩn bị cho hoạt động “Bé tìm hiểu phương tiện giao thông”, tôi thông báo phụ huynh chuẩn bị cho trẻ một số nguyên vật liệu đơn giản như hộp giấy nhỏ hoặc tranh ảnh về phương tiện giao thông. Khi chuẩn bị cho hoạt động “Bé làm biển báo giao thông”, tôi nhờ phụ huynh chuẩn bị bìa cứng, giấy màu hoặc kéo, hồ dán. Nhờ có sự phối hợp của phụ huynh, các hoạt động học của trẻ luôn được chuẩn bị đầy đủ và chu đáo hơn. Thông qua việc cùng cô giáo chuẩn bị nguyên vật liệu, phụ huynh cũng cảm thấy yên tâm và tin tưởng hơn vào các hoạt động giáo dục tại lớp. Đồng thời, trẻ cũng rất vui và hào hứng khi được sử dụng những đồ dùng do chính bố mẹ mình cùng cô giáo chuẩn bị. Điều đó giúp trẻ thêm yêu thích các giờ học và tích cực tham gia vào các hoạt động hơn. Sau một thời gian thực hiện, tôi nhận thấy sự phối hợp của phụ huynh ngày càng tích cực và hiệu quả. Lớp học có nhiều đồ dùng học tập phong phú hơn, các hoạt động giáo dục an toàn giao thông được tổ chức sinh động hơn, trẻ hứng thú học tập hơn và tiếp thu kiến thức một cách tự nhiên, nhẹ nhàng.

Việc phối hợp chặt chẽ với phụ huynh trong việc giáo dục ý thức tham gia giao thông cho trẻ không chỉ giúp trẻ ghi nhớ kiến thức tốt hơn mà còn giúp hình thành thói quen tốt một cách lâu dài. Đây là một biện pháp rất cần thiết và mang lại hiệu quả cao trong thực tế giảng dạy tại lớp 4 – 5 tuổi.

- Giải pháp 5: Sử dụng các trò chơi học tập để giúp trẻ ghi nhớ kiến thức và hình thành kỹ năng tham gia giao thông một cách tự nhiên

Đối với trẻ mầm non, hoạt động vui chơi giữ vai trò chủ đạo trong quá trình phát triển của trẻ. Trẻ không học theo cách ghi nhớ máy móc mà tiếp thu kiến thức thông qua các hoạt động trải nghiệm, đặc biệt là thông qua trò chơi. Nếu giáo viên chỉ giảng giải bằng lời nói thì trẻ sẽ rất nhanh quên, nhưng nếu kiến thức được đưa vào trò chơi thì trẻ sẽ tiếp nhận một cách tự nhiên, nhẹ nhàng và ghi nhớ lâu hơn. Chính vì vậy, trong quá trình thực hiện sáng kiến, tôi đã lựa chọn giải pháp sử dụng các trò chơi học tập nhằm giúp trẻ ghi nhớ kiến thức và hình thành thói quen tham gia giao thông một cách tự nhiên.

Trước hết, tôi xác định rõ mục tiêu của việc tổ chức trò chơi không chỉ là giúp trẻ vui chơi mà còn phải giúp trẻ hiểu được những hành vi đúng – sai khi tham gia giao thông. Vì vậy, tôi đã lựa chọn những trò chơi phù hợp với lứa tuổi 4 – 5 tuổi, nội dung đơn giản, dễ hiểu, hình ảnh sinh động, gần gũi với cuộc sống hằng ngày của trẻ. Để tổ chức được các trò chơi hiệu quả, tôi đã chuẩn bị rất nhiều đồ dùng phục vụ cho hoạt động như: thẻ hình các phương tiện giao thông, thẻ hình

các hành vi đúng – sai khi tham gia giao thông, thẻ hình các biển báo đơn giản, mô hình đèn tín hiệu giao thông, mũ bảo hiểm mini, mô hình vạch qua đường... Không chỉ sử dụng đồ dùng có sẵn, tôi còn tận dụng các nguyên vật liệu như bìa cứng, hộp giấy, chai nhựa để cùng trẻ làm thêm các đồ dùng phục vụ trò chơi. Khi trẻ được tham gia làm đồ dùng, trẻ sẽ cảm thấy hứng thú hơn và ghi nhớ kiến thức tốt hơn. Một trong những trò chơi mà trẻ rất yêu thích đó là trò chơi “Chọn hành vi đúng – sai khi tham gia giao thông”. Trong trò chơi này, tôi chuẩn bị nhiều thẻ hình khác nhau như: hình ảnh bạn nhỏ đội mũ bảo hiểm khi đi xe máy, hình ảnh bạn nhỏ không đội mũ bảo hiểm, hình ảnh bạn nhỏ đi đúng vạch qua đường, hình ảnh bạn nhỏ chạy ngang qua đường, hình ảnh bạn nhỏ ngồi ngay ngắn trên xe, hình ảnh bạn nhỏ thò đầu ra ngoài xe... Sau đó, tôi cho trẻ quan sát từng bức tranh và hỏi trẻ: “Theo con, bạn nào làm đúng?”, “Vì sao bạn kia làm sai?”, “Nếu là con thì con sẽ làm như thế nào?”. Khi trẻ được tự mình lựa chọn và giải thích lý do, trẻ sẽ hiểu rõ hơn và ghi nhớ lâu hơn.

Ngoài ra, tôi còn tổ chức trò chơi “Ghép tranh biển báo giao thông”. Tôi chuẩn bị các thẻ hình biển báo đơn giản như biển dành cho người đi bộ, biển dừng lại, biển cấm đi ngược chiều... và các thẻ hình có nội dung tương ứng. Sau đó, tôi cho trẻ ghép các thẻ hình với nhau. Khi tham gia trò chơi, trẻ rất hào hứng vì được vận động và được thể hiện khả năng của mình. Thông qua trò chơi này, trẻ không chỉ ghi nhớ hình ảnh biển báo mà còn hiểu được ý nghĩa của từng biển báo.



Hình ảnh: Trẻ ghép tranh biển báo giao thông

Bên cạnh đó, tôi còn tổ chức các trò chơi vận động liên quan đến an toàn giao thông như trò chơi “Đèn xanh – đèn đỏ”. Khi cô nói đèn xanh, trẻ được đi nhanh; khi cô nói đèn đỏ, trẻ phải dừng lại; khi cô nói đèn vàng, trẻ đi chậm. Trò chơi này không chỉ giúp trẻ rèn luyện thể chất mà còn giúp trẻ ghi nhớ ý nghĩa của tín hiệu đèn giao thông một cách tự nhiên. Trong quá trình tổ chức trò chơi, tôi luôn chú ý tạo không khí vui vẻ, thoải mái để trẻ cảm thấy hứng thú khi tham

gia. Tôi không tạo áp lực cho trẻ mà luôn khuyến khích trẻ tham gia một cách tự nhiên. Khi trẻ thực hiện đúng, tôi khen ngay để trẻ có động lực tham gia tích cực hơn. Khi trẻ thực hiện chưa đúng, tôi nhẹ nhàng nhắc lại để trẻ hiểu và thực hiện tốt hơn ở những lần sau.



Hình ảnh: Trẻ quan sát tín hiệu đèn để chơi trò chơi cùng cô và các bạn





Hình ảnh: Trẻ tham gia trò chơi hiểu biết luật lệ giao thông

Không chỉ tổ chức trò chơi trong giờ học, tôi còn tổ chức các trò chơi này trong giờ hoạt động ngoài trời, giờ hoạt động chiều và cả trong giờ sinh hoạt hằng ngày. Việc lặp lại trò chơi nhiều lần trong các thời điểm khác nhau giúp trẻ ghi nhớ kiến thức tốt hơn và hình thành thói quen một cách tự nhiên. Sau một thời gian thực hiện giải pháp này, tôi nhận thấy trẻ đã có những thay đổi rất rõ rệt. Trẻ không chỉ ghi nhớ được các quy định đơn giản khi tham gia giao thông mà còn biết phân biệt hành vi đúng – sai khi tham gia giao thông. Nhiều trẻ còn biết nhắc bạn khi bạn thực hiện chưa đúng. Điều đó cho thấy việc sử dụng các trò chơi học tập đã mang lại hiệu quả giáo dục rất rõ rệt. Việc sử dụng các trò chơi học tập không chỉ giúp trẻ ghi nhớ kiến thức tốt hơn mà còn giúp giờ học trở nên sinh động hơn, trẻ không cảm thấy áp lực mà vẫn tiếp thu kiến thức một cách hiệu quả. Đây là một biện pháp rất phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của trẻ mầm non và mang lại hiệu quả cao trong thực tế giảng dạy.



Hình ảnh: Trẻ tham gia trò chơi học tập đi xe đạp chọn, phân biệt hình ảnh đúng sai dán vào mặt cười, méu cho phù hợp

- Giải pháp 6: Giáo viên luôn là tấm gương cho trẻ noi theo trong việc chấp hành luật giao thông

Ở lứa tuổi mầm non, trẻ học chủ yếu thông qua việc quan sát và bắt chước hành vi của người lớn, đặc biệt là giáo viên – người mà trẻ rất tin tưởng và yêu quý. Nếu giáo viên chỉ nhắc trẻ phải thực hiện đúng khi tham gia giao thông mà bản thân giáo viên không thực hiện đúng thì trẻ sẽ rất khó hình thành thói quen tốt. Chính vì vậy, tôi xác định rằng giáo viên phải luôn là tấm gương cho trẻ noi theo trong việc chấp hành luật giao thông.

Trước hết, trong quá trình đưa đón trẻ và khi tham gia giao thông, tôi luôn thực hiện đúng các quy định về an toàn giao thông như đội mũ bảo hiểm, đi đúng phần đường, dừng lại khi có đèn đỏ, không đi ngược chiều. Khi trẻ nhìn thấy cô giáo thực hiện đúng, trẻ sẽ dễ dàng làm theo mà không cần nhắc nhiều. Trong lớp học, tôi cũng thường xuyên nhắc trẻ những hành vi đúng khi tham gia giao thông như: ngồi ngay ngắn khi đi xe, không thò đầu ra ngoài cửa xe, không chạy nhảy khi đi ngoài đường. Tuy nhiên, tôi không chỉ nhắc bằng lời nói mà còn thực hiện bằng hành động cụ thể để trẻ quan sát và học theo. Ngoài ra, trong các hoạt động hằng ngày như xếp hàng ra sân, đi vệ sinh, đi ăn, tôi luôn là người đi đầu và thực hiện đúng quy định như đi nhẹ nhàng, không chen lấn, không chạy nhảy. Khi trẻ nhìn thấy cô giáo thực hiện đúng, trẻ sẽ tự giác làm theo mà không cần nhắc nhiều. Không chỉ là tấm gương trong việc chấp hành luật giao thông, tôi còn là tấm gương trong cách ứng xử khi tham gia giao thông. Ví dụ: Khi đi ra ngoài, tôi luôn đi nhẹ nhàng, không nói to, không chen lấn. Khi trẻ nhìn thấy những hành vi đó, trẻ sẽ học theo một cách tự nhiên. Sau một thời gian thực hiện giải pháp này, tôi nhận thấy trẻ đã có những thay đổi rất rõ rệt. Trẻ biết đi đúng hàng khi ra ngoài, biết dừng lại khi có xe đi qua, biết nhắc bạn khi bạn thực hiện chưa đúng. Điều đặc biệt là nhiều trẻ còn biết nhắc bố mẹ thực hiện đúng khi tham gia giao thông. Điều đó cho thấy việc giáo viên làm gương đã mang lại hiệu quả giáo dục rất rõ rệt. Việc giáo viên luôn là tấm gương cho trẻ noi theo không chỉ giúp trẻ hình thành ý thức tham gia giao thông mà còn giúp trẻ hình thành những thói quen tốt trong cuộc sống hằng ngày.



Hình ảnh: Giáo viên, nhân viên đội mũ bảo khi đi xe máy, dắt xe tại sân trường khi tan giờ làm



Hình ảnh: Giáo viên hướng dẫn trẻ xếp hàng ngay ngắn đi bộ bên phải khi tham gia hoạt động trải nghiệm tham quan



Hình ảnh: Cô giáo đang hướng dẫn trẻ đội mũ đúng cách khi ngồi trên xe máy

- Ưu điểm của các giải pháp:

Các giải pháp được xây dựng phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của trẻ mầm non, giúp trẻ học thông qua quan sát, bắt chước và trải nghiệm nên việc tiếp thu kiến thức trở nên tự nhiên, nhẹ nhàng, không bị áp lực. Có tính khả thi cao, sử dụng nguyên vật liệu đơn giản, dễ tìm, tiết kiệm chi phí, phù hợp với điều kiện thực tế của các cơ sở giáo dục mầm non. Dễ dàng áp dụng và nhân rộng trong nhiều lớp học, nhiều trường khác nhau. Mang lại hiệu quả giáo dục rõ rệt, trẻ có sự thay đổi tích cực về nhận thức và hành vi khi tham gia giao thông. Trẻ hình thành được thói quen tốt và ý thức chấp hành luật giao thông ngay từ nhỏ, có khả năng áp dụng vào thực tế cuộc sống

Cụ thể ưu điểm đối với giải pháp 1: Môi trường giáo dục được thiết kế trực quan, sinh động, gần gũi, sử dụng mô hình, đồ dùng trang trí chủ đề ở các góc theo hướng mở, phong phú giúp trẻ dễ quan sát, dễ thao tác, từ đó ghi nhớ kiến thức tốt hơn

Ưu điểm với giải pháp 2: Nội dung giáo dục được lồng ghép linh hoạt trong tất cả các hoạt động trong ngày, giúp trẻ được tiếp xúc thường xuyên, liên tục với kiến thức, tạo điều kiện hình thành thói quen một cách bền vững. Giải pháp đảm bảo tính hệ thống và liên tục, không tách rời từng hoạt động riêng lẻ mà có sự liên kết chặt chẽ giữa học – chơi – sinh hoạt hằng ngày.

Ưu điểm với giải pháp 3: Tăng cường hoạt động trải nghiệm thực tế, giúp trẻ không chỉ hiểu kiến thức mà còn biết vận dụng vào thực tế, hình thành các kỹ năng cần thiết khi tham gia giao thông. Giúp trẻ phát triển nhiều kỹ năng quan

trọng như kỹ năng quan sát, kỹ năng chờ đợi, kỹ năng hợp tác, kỹ năng tuân thủ quy định, góp phần phát triển toàn diện cho trẻ.

Ưu điểm với giải pháp 4: Có sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường và phụ huynh, giúp việc giáo dục trẻ được thống nhất và liên tục cả ở lớp và ở nhà. Phụ huynh được nâng cao nhận thức, tích cực tham gia hỗ trợ nên tăng hiệu quả giáo dục và tạo sự gắn kết giữa gia đình – nhà trường.

Ưu điểm với giải pháp 5: Việc sử dụng trò chơi học tập giúp phát huy tính tích cực, chủ động và hứng thú của trẻ, biến nội dung giáo dục thành hoạt động vui chơi hấp dẫn. Trẻ được học trong môi trường vui vẻ, thoải mái nên ghi nhớ kiến thức lâu hơn và hình thành phản xạ tự nhiên khi gặp các tình huống giao thông.

Ưu điểm với giải pháp 6: Giáo viên đóng vai trò là tấm gương trực tiếp cho trẻ noi theo, giúp trẻ hình thành hành vi đúng một cách tự nhiên thông qua quan sát và bắt chước.

- Nhược điểm của các giải pháp (nếu có):

2. Tính mới, tính sáng tạo của các giải pháp mới

Các giải pháp không còn dừng lại ở việc giáo dục an toàn giao thông theo hình thức truyền thụ kiến thức một chiều như trước đây mà đã chuyển mạnh sang tổ chức cho trẻ học thông qua trải nghiệm, thực hành và tham gia trực tiếp vào các tình huống giao thông, giúp trẻ “học bằng chơi, bằng trải nghiệm thực hành” thay vì chỉ “nghe và nhớ”. Các giải pháp đã thực hiện lồng ghép nội dung giáo dục an toàn giao thông vào toàn bộ các hoạt động trong ngày một cách có hệ thống, xuyên suốt thay vì chỉ tích hợp rời rạc trong một vài tiết học riêng lẻ như trước đây, từ đó giúp kiến thức được củng cố thường xuyên và liên tục. Do đó:

Tính mới nổi bật là việc xây dựng môi trường giáo dục an toàn giao thông ngay trong lớp học dưới dạng mô hình thu nhỏ với đầy đủ các yếu tố như ngã tư, đèn tín hiệu, biển báo, vạch qua đường tạo điều kiện cho trẻ được tương tác hằng ngày trong không gian gần gũi thay vì chỉ học qua tranh ảnh như các phương pháp cũ.

Việc kết hợp chặt chẽ giữa giáo dục trong lớp học với giáo dục ngoài thực tế thông qua giờ đón – trả trẻ, giúp trẻ được quan sát và liên hệ ngay với tình huống giao thông thực tế hằng ngày.

Các trò chơi học tập được thiết kế đa dạng, đổi mới về hình thức và nội dung, không chỉ dừng ở trò chơi quen thuộc mà còn xây dựng các trò chơi mang

tính tình huống như chọn hành vi đúng – sai, xử lý tình huống giao thông giúp trẻ phát triển tư duy và khả năng nhận biết

Giải pháp đã chú trọng phát huy vai trò chủ động của trẻ, khuyến khích trẻ tự nhận xét, tự nhắc nhở bạn và tự điều chỉnh hành vi thay vì giáo viên chỉ đóng vai trò hướng dẫn một chiều như trước

Một tính mới quan trọng là đề cao vai trò nêu gương của giáo viên như một phương pháp giáo dục trực tiếp, giúp trẻ học thông qua quan sát hành vi thực tế, từ đó hình thành thói quen một cách tự nhiên và bền vững. Các giải pháp mang tính đổi mới ở chỗ kết hợp đồng bộ nhiều hình thức giáo dục (môi trường – trải nghiệm – trò chơi – phối hợp phụ huynh) tạo thành một hệ thống thống nhất thay vì áp dụng rời rạc từng biện pháp riêng lẻ như trước

Tính sáng tạo thể hiện ở việc tận dụng nguyên vật liệu tái chế (chai nhựa, bìa cứng, hộp giấy...) để cùng trẻ và phụ huynh làm đồ dùng học tập, vừa tiết kiệm chi phí vừa tạo sự phong phú, gần gũi và tăng sự hứng thú cho trẻ khi tham gia hoạt động. Các hoạt động trải nghiệm được tổ chức linh hoạt ngay trong khuôn viên trường như kẻ vạch qua đường, mô phỏng giao thông ngoài trời, giúp trẻ được thực hành trong môi trường an toàn nhưng vẫn gắn với thực tế thay vì phụ thuộc hoàn toàn vào tranh ảnh hoặc video

Tính sáng tạo còn thể hiện ở việc tăng cường sự tham gia của phụ huynh không chỉ trong tuyên truyền mà còn trực tiếp tham gia chuẩn bị nguyên vật liệu và đồng hành trong quá trình giáo dục, tạo nên sự liên kết chặt chẽ giữa gia đình và nhà trường

Nhờ những tính mới và sáng tạo này, việc giáo dục an toàn giao thông cho trẻ không còn khô khan mà trở nên sinh động, hấp dẫn, phù hợp với trẻ mầm non và có hiệu quả rõ rệt hơn so với cách làm truyền thống

3. Khả năng nhân rộng của sáng kiến:

Khả năng nhân rộng của sáng kiến: Các giải pháp đưa ra có tính khả thi cao, dễ thực hiện trong điều kiện thực tế của các cơ sở giáo dục mầm non vì sử dụng nguyên vật liệu đơn giản, dễ tìm như bìa cứng, chai nhựa, hộp giấy, giấy màu nên không đòi hỏi kinh phí lớn, phù hợp với cả những đơn vị còn hạn chế về cơ sở vật chất. Nội dung và hình thức tổ chức hoạt động phù hợp với chương trình giáo dục mầm non hiện hành, có thể tích hợp linh hoạt vào các hoạt động trong ngày mà không làm thay đổi cấu trúc chương trình, do đó giáo viên ở các lớp, các trường khác nhau đều có thể dễ dàng áp dụng. Các giải pháp mang tính mở, linh hoạt, giáo viên có thể điều chỉnh về hình thức tổ chức, đồ dùng, không

gian hoạt động tùy theo điều kiện thực tế của từng trường, từng địa phương mà vẫn đảm bảo mục tiêu giáo dục. Giải pháp không yêu cầu kỹ thuật phức tạp nên mọi giáo viên mầm non đều có thể tiếp cận và thực hiện, kể cả giáo viên mới ra trường hoặc giáo viên ở vùng nông thôn, vùng khó khăn. Thực tế áp dụng tại lớp đã cho thấy hiệu quả rõ rệt, trẻ có sự chuyển biến tích cực về nhận thức và hành vi, đây là cơ sở quan trọng để các lớp khác trong trường học tập và triển khai áp dụng

- Đánh giá khả năng nhân rộng:

+ Tại cấp cơ sở (trường học):

Sáng kiến có thể được triển khai rộng rãi trong toàn trường vì nội dung gần gũi, dễ thực hiện, phù hợp với tất cả các độ tuổi mầm non đặc biệt là mẫu giáo 4 – 5 tuổi, giáo viên trong trường có thể học tập, trao đổi kinh nghiệm và áp dụng đồng bộ, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục chung của nhà trường

- Đánh giá phạm vi ảnh hưởng:

+ Sáng kiến không chỉ tác động đến một lớp học mà có thể lan tỏa đến toàn bộ giáo viên và trẻ trong nhà trường, góp phần nâng cao nhận thức và ý thức chấp hành an toàn giao thông cho trẻ ngay từ nhỏ

+ Khi được nhân rộng, sáng kiến còn ảnh hưởng tích cực đến phụ huynh, giúp phụ huynh nâng cao ý thức khi tham gia giao thông và phối hợp tốt hơn với nhà trường trong việc giáo dục trẻ

+ Sáng kiến góp phần xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, hình thành cho trẻ những thói quen và hành vi đúng đắn không chỉ trong trường học mà còn trong đời sống hằng ngày

+ Khi được áp dụng rộng rãi, sáng kiến có thể góp phần nâng cao ý thức tham gia giao thông trong cộng đồng, từ đó giảm thiểu các hành vi vi phạm và nguy cơ mất an toàn giao thông

4. Hiệu quả áp dụng, lợi ích thu được từ sáng kiến

- Hiệu quả về mặt khoa học:

Các giải pháp được xây dựng dựa trên cơ sở lý luận khoa học về giáo dục mầm non, đặc biệt là quan điểm “Lấy trẻ làm trung tâm”, giúp phát huy tính tích cực, chủ động và khả năng trải nghiệm của trẻ trong quá trình học tập. Nội dung sáng kiến phù hợp với đặc điểm nhận thức của trẻ 4 – 5 tuổi là học thông qua trải nghiệm, quan sát và bắt chước, từ đó giúp nâng cao hiệu quả tiếp thu kiến thức và hình thành hành vi một cách tự nhiên. Đảm bảo tính hệ thống và logic, có sự liên

kết chặt chẽ giữa xây dựng môi trường, tổ chức hoạt động học, hoạt động trải nghiệm, trò chơi và sự phối hợp với phụ huynh, tạo thành một quy trình giáo dục toàn diện. Sáng kiến đã vận dụng hiệu quả các phương pháp giáo dục hiện đại như học thông qua chơi, học thông qua trải nghiệm, giáo dục tích hợp, phù hợp với xu hướng đổi mới giáo dục hiện nay. Việc lồng ghép nội dung giáo dục an toàn giao thông vào tất cả các hoạt động trong ngày giúp đảm bảo tính liên tục và lặp lại có chủ đích, góp phần củng cố kiến thức và hình thành thói quen bền vững cho trẻ. Các hoạt động trải nghiệm thực tế và trò chơi học tập giúp trẻ phát triển đồng thời nhiều lĩnh vực như nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm – kỹ năng xã hội và thể chất, phù hợp với mục tiêu phát triển toàn diện trong giáo dục mầm non. Sáng kiến đã chứng minh được mối quan hệ giữa lý thuyết và thực tiễn, khi kiến thức được chuyển hóa thành hành vi cụ thể của trẻ trong cuộc sống hằng ngày. Việc sử dụng nguyên vật liệu mở và tái chế không chỉ mang ý nghĩa tiết kiệm mà còn phát triển tư duy sáng tạo và khả năng khám phá của trẻ, phù hợp với định hướng giáo dục hiện đại. Kết quả thực hiện cho thấy trẻ có sự tiến bộ rõ rệt về nhận thức và hành vi, chứng minh tính đúng đắn và hiệu quả khoa học của các biện pháp đã đề ra. Sáng kiến góp phần bổ sung và làm phong phú thêm các phương pháp giáo dục an toàn giao thông trong trường mầm non, có giá trị tham khảo và áp dụng rộng rãi trong thực tiễn

- Hiệu quả về mặt kinh tế:

Sau khi áp dụng sáng kiến, tôi nhận thấy việc giáo dục ý thức tham gia giao thông cho trẻ không tốn nhiều kinh phí. Các đồ dùng dạy học như mô hình giao thông, biển báo, đèn tín hiệu đều được làm từ những nguyên vật liệu sẵn có như bìa carton, chai nhựa, giấy màu. Điều này vừa tiết kiệm chi phí cho nhà trường vừa giúp trẻ hứng thú hơn trong quá trình học tập.

- Hiệu quả xã hội:

Giáo dục an toàn giao thông cho trẻ mầm non không chỉ mang ý nghĩa đối với riêng nhà trường mà còn có ý nghĩa rất lớn đối với gia đình và toàn xã hội. Trong giai đoạn hiện nay, khi số lượng phương tiện giao thông ngày càng nhiều, tình hình tai nạn giao thông vẫn còn diễn ra ở nhiều nơi thì việc hình thành ý thức tham gia giao thông cho trẻ ngay từ lứa tuổi mầm non là việc làm hết sức cần thiết và có ý nghĩa lâu dài. Nếu trẻ được giáo dục đúng ngay từ nhỏ, trẻ sẽ hình thành những thói quen tốt và những thói quen đó sẽ theo trẻ trong suốt quá trình trưởng thành.

Trẻ đã bước đầu hình thành được những hiểu biết đơn giản nhưng rất cần thiết về an toàn giao thông như nhận biết đèn tín hiệu, một số biển báo quen thuộc

và biết hành vi đúng – sai khi tham gia giao thông. Bên cạnh đó, trẻ dần hình thành ý thức tự bảo vệ bản thân như biết đi đúng phần đường dành cho người đi bộ, biết dừng lại khi đèn đỏ, biết nắm tay người lớn khi sang đường và không chạy nhảy ngoài đường. Thông qua các hoạt động học tập và trải nghiệm, trẻ còn hình thành những hành vi văn minh như biết xếp hàng, biết nhường đường, biết chấp hành hiệu lệnh của cô giáo và tuân thủ các quy định chung. Không chỉ vậy trẻ đã biết nhắc bố mẹ đội mũ bảo hiểm khi đi xe máy, biết ngồi ngay ngắn khi ngồi trên xe và không còn chạy nhảy tùy tiện khi ra ngoài như trước. Nhiều phụ huynh chia sẻ rằng các con về nhà thường xuyên kể lại những điều đã học ở lớp và còn nhắc người lớn thực hiện đúng khi tham gia giao thông. Điều đó cho thấy việc giáo dục an toàn giao thông cho trẻ mầm non không chỉ dừng lại trong phạm vi lớp học mà còn lan tỏa đến từng gia đình và cộng đồng. Nhờ đó, trẻ trở nên mạnh dạn, tự tin hơn khi tham gia các hoạt động tập thể, có ý thức kỷ luật tốt hơn và từng bước hình thành những kỹ năng xã hội cần thiết ngay từ lứa tuổi mầm non.

Sau khi áp dụng các biện pháp giáo dục an toàn giao thông cho trẻ tại lớp, tôi nhận thấy không chỉ trẻ có sự thay đổi rõ rệt mà phụ huynh cũng có những chuyển biến tích cực. Việc giáo dục an toàn giao thông cho trẻ còn góp phần nâng cao ý thức của phụ huynh trong việc chấp hành luật giao thông. Khi phụ huynh thấy con mình được giáo dục bài bản, có hiểu biết và có ý thức hơn thì bản thân phụ huynh cũng có trách nhiệm thực hiện đúng để làm gương cho con. Nhờ đó, ý thức tham gia giao thông của phụ huynh cũng được nâng lên, góp phần xây dựng môi trường giao thông an toàn hơn cho trẻ. Không chỉ mang lại hiệu quả đối với trẻ và phụ huynh, việc thực hiện sáng kiến còn góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường. Trẻ được học tập trong môi trường an toàn, thân thiện, được rèn luyện những kỹ năng cần thiết trong cuộc sống. Nhà trường cũng tạo được sự tin tưởng của phụ huynh khi luôn quan tâm đến việc đảm bảo an toàn cho trẻ. Điều đó giúp mối quan hệ giữa gia đình và nhà trường ngày càng gắn bó, tạo điều kiện thuận lợi cho công tác giáo dục trẻ.

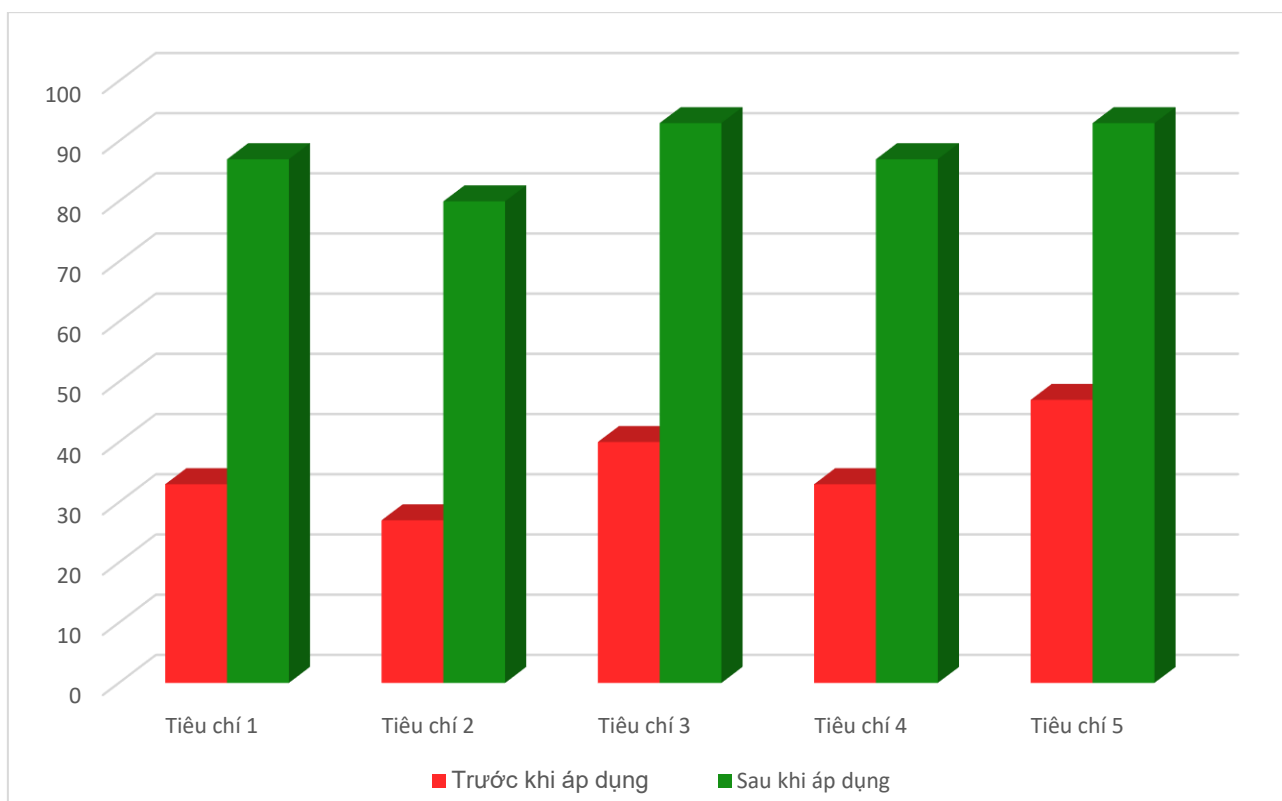
Có thể nói rằng, việc giáo dục an toàn giao thông cho trẻ mầm non không chỉ giúp trẻ hình thành ý thức tham gia giao thông mà còn góp phần xây dựng một môi trường giáo dục an toàn, văn minh và có trách nhiệm. Đây là một việc làm có ý nghĩa thiết thực, mang lại hiệu quả lâu dài không chỉ đối với trẻ mà còn đối với gia đình, nhà trường và toàn xã hội.

*** Về phía học sinh**

Bảng tổng hợp kết quả, khảo sát đánh giá trẻ như sau:

Tiêu chí	Số lượng trẻ khảo sát	Trước khi áp dụng				Sau khi áp dụng			
		Đạt	Tỷ lệ %	Chưa đạt	Tỷ lệ %	Đạt	Tỷ lệ %	Chưa đạt	Tỷ lệ %
Trẻ hiểu biết về luật giao thông, nhận biết một số biển báo đơn giản	15	5	33%	10	67%	13	87%	2	13%
Trẻ có kỹ năng tham gia giao thông: đi đúng phần đường, biết quan sát khi qua đường		4	27%	11	73%	12	80%	3	20%
Trẻ có ý thức chấp hành luật giao thông: biết đội mũ bảo hiểm, không thò đầu ra ngoài xe		6	40%	9	60%	14	93%	1	7%
Trẻ biết thực hiện hành vi an toàn khi tham gia giao thông: đi theo hàng, không chạy nhảy khi đi trên đường		5	33%	10	67%	13	87%	2	13%
Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động giáo dục an toàn giao thông, tích cực tham gia trò chơi, hoạt động chủ đề giao thông		7	47%	8	53%	14	93%	1	7%

Từ kết quả khảo sát tôi xây dựng biểu đồ so sánh tỷ lệ trẻ đạt các tiêu chí khảo sát trước và sau khi áp dụng biện pháp như sau:



Qua kết quả khảo sát trước và sau khi áp dụng các biện pháp giáo dục an toàn giao thông cho trẻ 4 – 5 tuổi tại lớp, có thể nhận thấy sự thay đổi rất rõ rệt về nhận thức, kỹ năng và ý thức tham gia giao thông của trẻ. Nếu như ở thời điểm đầu năm học, phần lớn trẻ chưa có hiểu biết về luật giao thông, chưa nhận biết được các biển báo đơn giản và chưa có kỹ năng tham gia giao thông an toàn thì sau khi áp dụng sáng kiến, kết quả đạt được đã có sự tiến bộ rõ rệt ở tất cả các tiêu chí khảo sát. Từ những kết quả trên có thể khẳng định rằng việc áp dụng các biện pháp giáo dục an toàn giao thông cho trẻ 4 – 5 tuổi tại lớp đã mang lại hiệu quả rõ rệt. Trẻ không chỉ tiến bộ về nhận thức mà còn có sự thay đổi tích cực về hành vi và ý thức khi tham gia giao thông. Đây là cơ sở quan trọng để tiếp tục áp dụng và mở rộng sáng kiến trong những năm học tiếp theo, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục an toàn giao thông cho trẻ mầm non.

*** Về phía phụ huynh**

Sau khi áp dụng các biện pháp giáo dục an toàn giao thông cho trẻ tại lớp, tôi nhận thấy không chỉ trẻ có sự thay đổi tích cực mà phụ huynh cũng có những chuyển biến rõ rệt trong nhận thức và hành vi khi tham gia giao thông. Trước đây, một số phụ huynh còn chưa thực sự quan tâm đến việc giáo dục an toàn giao thông cho trẻ, nhiều phụ huynh vẫn chở con đi học nhưng chưa đội mũ bảo hiểm cho trẻ hoặc cho trẻ ngồi chưa đúng tư thế. Tuy nhiên, sau khi được tuyên truyền và phối hợp cùng giáo viên trong việc giáo dục trẻ, phụ huynh đã có sự thay đổi tích cực hơn.

Nhiều phụ huynh đã chủ động đội mũ bảo hiểm cho con khi đưa đón trẻ đến trường, đồng thời cũng chú ý hơn trong việc chấp hành luật giao thông như đi đúng phần đường, dừng lại khi có đèn đỏ và nhắc nhở con ngồi ngay ngắn khi ngồi trên xe. Đặc biệt, nhiều phụ huynh còn chia sẻ rằng các con sau khi được học ở lớp đã biết nhắc bố mẹ đội mũ bảo hiểm, biết nhắc bố mẹ dừng lại khi có đèn đỏ và không còn chạy nhảy tùy tiện khi ra ngoài như trước. Điều đó cho thấy việc giáo dục an toàn giao thông cho trẻ mầm non không chỉ có tác động trong phạm vi lớp học mà còn lan tỏa đến từng gia đình.

Bên cạnh đó, thông qua việc phối hợp với phụ huynh trong quá trình thực hiện sáng kiến, mối quan hệ giữa giáo viên và phụ huynh cũng trở nên gắn bó hơn. Phụ huynh đã tin tưởng hơn vào công tác giáo dục của nhà trường, thường xuyên trao đổi với giáo viên về tình hình của trẻ, đồng thời phối hợp tích cực hơn trong việc giáo dục trẻ tại gia đình. Nhờ đó, việc giáo dục an toàn giao thông cho trẻ không chỉ được thực hiện ở lớp mà còn được thực hiện thường xuyên tại nhà, giúp trẻ ghi nhớ và thực hiện tốt hơn.

*** Với bản thân**

Hiệu quả về mặt xã hội đối với bản thân giáo viên

Sau khi thực hiện các biện pháp giáo dục an toàn giao thông cho trẻ 4 – 5 tuổi tại lớp, bản thân tôi nhận thấy mình đã có nhiều thay đổi tích cực không chỉ trong công tác chuyên môn mà còn trong nhận thức, trách nhiệm và tinh thần nghề nghiệp. Việc nghiên cứu và áp dụng sáng kiến đã giúp tôi hiểu rõ hơn vai trò của giáo viên trong việc giáo dục trẻ về an toàn giao thông ngay từ lứa tuổi mầm non. Trước đây, tôi chỉ chú trọng đến việc truyền đạt kiến thức theo chương trình, nhưng sau khi thực hiện sáng kiến, tôi nhận thấy việc giáo dục kỹ năng sống cho trẻ, đặc biệt là kỹ năng tham gia giao thông an toàn, là một nhiệm vụ vô cùng quan trọng và cần được thực hiện thường xuyên, liên tục.

Thông qua quá trình nghiên cứu tài liệu, tìm hiểu thực tế và áp dụng các biện pháp giáo dục an toàn giao thông cho trẻ, tôi đã tích lũy thêm được nhiều kiến thức và kinh nghiệm trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ. Tôi biết cách lựa chọn nội dung phù hợp với lứa tuổi, biết lồng ghép nội dung giáo dục an toàn giao thông vào các hoạt động hằng ngày như hoạt động học, hoạt động ngoài trời, hoạt động góc và các hoạt động sinh hoạt thường ngày của trẻ. Nhờ đó, các hoạt động giáo dục trở nên sinh động hơn, hấp dẫn hơn và mang lại hiệu quả rõ rệt hơn so với trước. Bên cạnh đó, việc thực hiện sáng kiến còn giúp tôi nâng cao khả năng sáng tạo trong giảng dạy. Tôi đã chủ động tìm tòi và tự làm nhiều đồ dùng, đồ chơi phục vụ cho hoạt động giáo dục an toàn giao thông như

mô hình ngã tư đường phố, đèn tín hiệu giao thông, các biển báo đơn giản, thể hình hành vi đúng – sai khi tham gia giao thông... Khi tự tay làm các đồ dùng phục vụ cho hoạt động giáo dục, tôi cảm thấy yêu nghề hơn và có thêm động lực để tiếp tục sáng tạo trong công việc.

Ngoài ra, việc thực hiện sáng kiến còn giúp tôi rèn luyện được sự kiên trì, tỉ mỉ và tinh thần trách nhiệm trong công việc. Giáo dục an toàn giao thông cho trẻ không thể đạt hiệu quả ngay trong một thời gian ngắn mà cần phải thực hiện thường xuyên, liên tục và lặp lại nhiều lần. Trong quá trình thực hiện, tôi đã học được cách nhẹ nhàng nhắc nhở trẻ, biết động viên khuyến khích trẻ đúng lúc, từ đó giúp trẻ hình thành thói quen tốt một cách tự nhiên. Một hiệu quả rõ rệt khác mà tôi nhận thấy đó là bản thân tôi đã tự tin hơn trong công tác giảng dạy. Trước đây, khi tổ chức các hoạt động giáo dục về an toàn giao thông, tôi còn lúng túng trong việc lựa chọn nội dung và hình thức tổ chức. Nhưng sau khi thực hiện sáng kiến, tôi đã có nhiều kinh nghiệm hơn, biết cách tổ chức các hoạt động một cách linh hoạt, phù hợp với khả năng của trẻ. Nhờ đó, các giờ học trở nên sinh động hơn, trẻ hứng thú tham gia hơn và hiệu quả giáo dục cũng được nâng cao rõ rệt.

Bên cạnh việc nâng cao năng lực chuyên môn, việc thực hiện sáng kiến còn giúp tôi nâng cao tinh thần trách nhiệm đối với nghề nghiệp. Tôi luôn ý thức được rằng giáo viên mầm non không chỉ dạy chữ mà còn có trách nhiệm giáo dục trẻ những kỹ năng cần thiết trong cuộc sống, đặc biệt là kỹ năng tham gia giao thông an toàn. Chính vì vậy, tôi luôn cố gắng tìm tòi, học hỏi và áp dụng những biện pháp giáo dục phù hợp để mang lại hiệu quả tốt nhất cho trẻ. Sau một thời gian thực hiện sáng kiến, tôi nhận thấy bản thân đã trưởng thành hơn trong nghề nghiệp, có thêm nhiều kinh nghiệm trong công tác giảng dạy và có ý thức trách nhiệm cao hơn đối với công việc. Những kinh nghiệm mà tôi tích lũy được không chỉ giúp tôi nâng cao chất lượng giáo dục tại lớp mà còn có thể áp dụng cho những năm học tiếp theo, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

Có thể nói rằng, việc thực hiện sáng kiến không chỉ mang lại hiệu quả đối với trẻ mà còn mang lại hiệu quả rất lớn đối với bản thân giáo viên. Đây là một quá trình giúp tôi học hỏi, rèn luyện và trưởng thành hơn trong nghề nghiệp, đồng thời giúp tôi hoàn thành tốt hơn nhiệm vụ chăm sóc và giáo dục trẻ mầm non.

- Các hiệu quả khác:

+ Hiệu quả về giáo dục (hiệu quả sư phạm)

Góp phần nâng cao chất lượng tổ chức các hoạt động giáo dục trong lớp. Giúp đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng lấy trẻ làm trung tâm . Tăng

tính chủ động, tích cực và hứng thú học tập của trẻ. Hình thành cho trẻ thói quen và hành vi đúng một cách bền vững

+ Hiệu quả về kỹ năng sống cho trẻ

Giúp trẻ hình thành các kỹ năng cần thiết như: quan sát, chờ đợi, tuân thủ quy định. Phát triển kỹ năng giao tiếp, hợp tác khi tham gia hoạt động nhóm. Rèn luyện khả năng xử lý tình huống đơn giản trong cuộc sống hằng ngày. Tạo nền tảng cho việc hình thành ý thức tham gia giao thông an toàn sau này

+ Hiệu quả về nhận thức và hành vi cộng đồng

Góp phần nâng cao ý thức chấp hành an toàn giao thông của phụ huynh . Tạo sự lan tỏa tích cực từ trẻ đến gia đình và cộng đồng . Hình thành văn hóa tham gia giao thông an toàn ngay từ nhỏ

D. PHẦN KẾT LUẬN

Qua quá trình nghiên cứu lý luận, khảo sát thực tiễn và trực tiếp tổ chức thực hiện các giải pháp giáo dục an toàn giao thông cho trẻ 4 – 5 tuổi trong lớp học, có thể khẳng định rằng sáng kiến có vai trò đặc biệt quan trọng trong việc nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho trẻ mầm non trong giai đoạn hiện nay. Trong bối cảnh xã hội ngày càng phát triển, vấn đề an toàn giao thông đang trở thành một trong những nội dung giáo dục thiết yếu cần được hình thành từ sớm, việc đưa giáo dục an toàn giao thông vào trường mầm non không chỉ mang ý nghĩa trang bị kiến thức mà còn góp phần hình thành hành vi, thói quen và ý thức chấp hành luật lệ giao thông cho trẻ ngay từ những năm đầu đời. Sáng kiến đã tiếp cận theo hướng đổi mới, lấy trẻ làm trung tâm, chú trọng tổ chức cho trẻ học thông qua trải nghiệm, qua hoạt động thực tiễn, qua trò chơi và thông qua sự tương tác với môi trường xung quanh, từ đó giúp trẻ tiếp thu kiến thức một cách tự nhiên, nhẹ nhàng nhưng bền vững.

Các giải pháp được xây dựng trong sáng kiến có sự kết hợp chặt chẽ giữa lý luận và thực tiễn, đảm bảo tính khoa học, tính hệ thống và tính khả thi cao. Việc xây dựng môi trường giáo dục an toàn giao thông ngay trong lớp học đã tạo ra không gian học tập trực quan, sinh động, giúp trẻ được tiếp cận kiến thức thông qua quan sát và thao tác trực tiếp. Việc lồng ghép nội dung giáo dục vào tất cả các hoạt động trong ngày đã đảm bảo tính liên tục, giúp trẻ được củng cố kiến thức thường xuyên. Hoạt động trải nghiệm thực tế giúp trẻ hình thành kỹ năng, còn các trò chơi học tập giúp tăng hứng thú và phát huy tính tích cực của trẻ. Đặc biệt, sự phối hợp chặt chẽ giữa giáo viên và phụ huynh đã tạo nên sự thống nhất trong quá trình giáo dục, giúp trẻ được rèn luyện cả ở trường và ở gia đình. Tất cả những

yếu tố đó đã tạo nên một hệ thống giáo dục đồng bộ, toàn diện, góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục an toàn giao thông cho trẻ mầm non.

Kết quả thực hiện sáng kiến cho thấy trẻ có sự tiến bộ rõ rệt về nhận thức và hành vi. Trẻ không chỉ biết nhận biết các tín hiệu giao thông cơ bản mà còn hình thành được những thói quen tốt như đi đúng phần đường, biết chờ đến lượt, không chen lấn, biết nhắc nhở bạn và thậm chí có thể nhắc nhở người lớn thực hiện đúng quy định. Điều này chứng tỏ rằng việc giáo dục an toàn giao thông cho trẻ ở lứa tuổi mầm non hoàn toàn có thể đạt hiệu quả cao nếu được tổ chức một cách khoa học, phù hợp và thường xuyên.

Từ quá trình nghiên cứu và áp dụng sáng kiến, bản thân tôi đã rút ra một số bài học kinh nghiệm quan trọng. Trước hết, giáo viên cần nắm vững đặc điểm tâm sinh lý của trẻ để lựa chọn phương pháp giáo dục phù hợp, tránh áp đặt, tạo áp lực. Thứ hai, cần xây dựng môi trường học tập phong phú, trực quan, tạo điều kiện cho trẻ được trải nghiệm và thực hành. Thứ ba, việc lồng ghép nội dung giáo dục cần được thực hiện linh hoạt, nhẹ nhàng trong mọi hoạt động. Thứ tư, cần chú trọng tổ chức các hoạt động trải nghiệm thực tế vì đây là con đường giúp trẻ ghi nhớ và hình thành kỹ năng hiệu quả nhất. Thứ năm, sự phối hợp với phụ huynh là yếu tố không thể thiếu, giúp đảm bảo tính liên tục và thống nhất trong giáo dục trẻ. Cuối cùng, giáo viên phải luôn là tấm gương cho trẻ noi theo vì hành vi của người lớn có ảnh hưởng rất lớn đến việc hình thành thói quen của trẻ.

Để sáng kiến được triển khai hiệu quả hơn nữa trong thực tiễn và có thể nhân rộng ở nhiều đơn vị, tôi xin mạnh dạn đề xuất một số kiến nghị. Đối với nhà trường: Mong nhà trường tiếp tục quan tâm, tạo điều kiện về cơ sở vật chất, đồ dùng, học liệu phục vụ cho việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho trẻ; đồng thời duy trì các buổi sinh hoạt chuyên môn để giáo viên có cơ hội trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm trong quá trình thực hiện. Đối với phụ huynh, cần nâng cao nhận thức và phối hợp chặt chẽ với nhà trường trong việc giáo dục trẻ, thực hiện nghiêm túc các quy định về an toàn giao thông để làm gương cho trẻ noi theo.

Tóm lại, sáng kiến “Một số giải pháp giúp trẻ 4 - 5 tuổi hình thành và phát triển ý thức, kỹ năng tham gia giao thông an toàn tại trường mầm non” không chỉ góp phần nâng cao chất lượng giáo dục an toàn giao thông cho trẻ mầm non mà còn có ý nghĩa lâu dài trong việc hình thành nhân cách, ý thức và hành vi đúng đắn cho trẻ ngay từ nhỏ. Với những ưu điểm về tính khoa học, tính thực tiễn, tính khả thi và khả năng nhân rộng cao, sáng kiến có thể được áp dụng rộng rãi trong các cơ sở giáo dục mầm non, góp phần xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, đồng thời đóng góp tích cực vào việc nâng cao ý thức tham gia giao

thông trong cộng đồng và xã hội.

*** Cam kết không sao chép, vi phạm bản quyền**

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong Bản mô tả là trung thực, đúng sự thật, không sao chép, vi phạm bản quyền và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật./.

Xuân Hồng, ngày 10 tháng 05 năm 2026

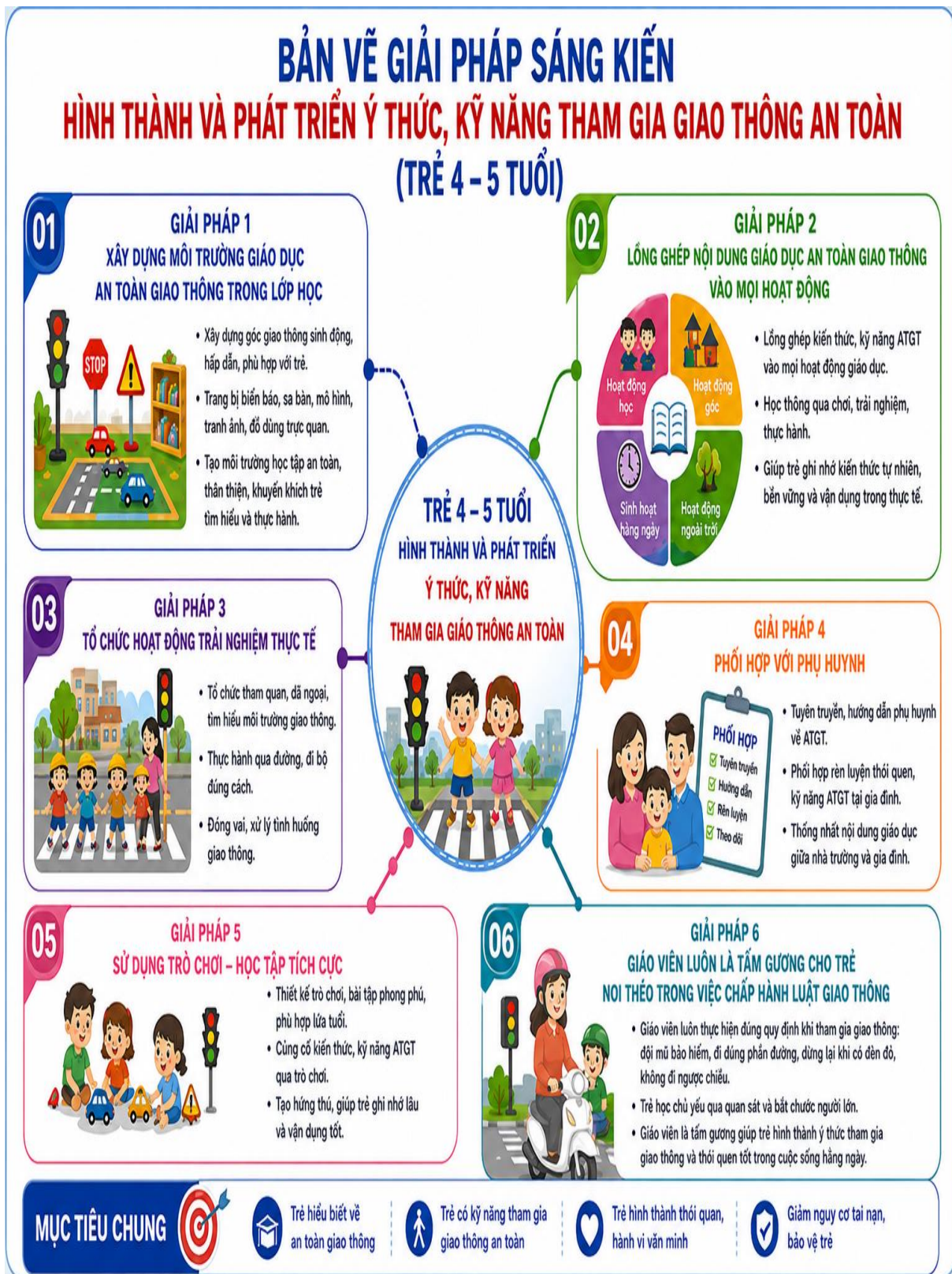
TÁC GIẢ SÁNG KIẾN

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), *Chương trình giáo dục mầm non*, NXB Giáo dục Việt Nam.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2017), *Tài liệu hướng dẫn tổ chức thực hiện giáo dục an toàn giao thông trong trường mầm non*, NXB Giáo dục Việt Nam.
3. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2016), *Tài liệu bồi dưỡng thường xuyên giáo viên mầm non*, NXB Giáo dục Việt Nam.
4. Nguyễn Ánh Tuyết (2014), *Tâm lý học trẻ em lứa tuổi mầm non*, NXB Đại học Sư phạm.
5. Nguyễn Thị Hòa (2015), *Giáo dục học mầm non*, NXB Đại học Sư phạm.
6. Ủy ban An toàn giao thông Quốc gia (2020), *Tài liệu tuyên truyền giáo dục an toàn giao thông cho trẻ em*, Hà Nội.
7. Nguyễn Thị Bích Ngọc (2019), *Một số biện pháp giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non*, NXB Giáo dục Việt Nam.
8. Nguyễn Văn B và Nguyễn Văn C (2018) và cộng sự. Một số giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non. *Tạp chí Giáo dục*, số 432, trang 25–28.
9. Nguyễn Thị Lan (2020), *Giáo dục kỹ năng tham gia giao thông an toàn cho trẻ mẫu giáo*, Đại học Sư phạm Hà Nội.
10. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2022), *Hướng dẫn thực hiện giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non*, <https://moet.gov.vn>

CÁC PHỤ LỤC

1. Bản vẽ mô tả chi tiết giải pháp kỹ thuật của sáng kiến



XÁC NHẬN CỦA ĐƠN VỊ

Trường mầm non Xuân Hồng B xác nhận: Sáng kiến của đồng chí **Phạm Hoa Mai** có nội dung phù hợp với yêu cầu giáo dục kỹ năng sống và giáo dục an toàn giao thông cho trẻ mầm non hiện nay. Các giải pháp cụ thể, gần gũi, phù hợp với lứa tuổi trẻ và dễ triển khai trong thực tế.

Sáng kiến đã góp phần nâng cao nhận thức và hình thành cho trẻ những kỹ năng cơ bản khi tham gia giao thông, đồng thời tăng cường sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong công tác giáo dục trẻ. Sáng kiến được Hội đồng đánh giá công nhận hiệu quả áp dụng, khả năng nhân rộng cấp cơ sở. Đề nghị công nhận có hiệu quả áp dụng, phạm vi ảnh hưởng cấp xã.

Xuân Hồng, ngày 12 tháng 5 năm 2026

**TM. HỘI ĐỒNG
CHỦ TỊCH**

Vũ Thị Duyên